

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Управляющим советом

Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Л. РЫЖОВ

Приказ от _____ № _____

УЧТЕНО

Мотивированное мнение профсоюзного
комитета

Протокол от _____

УЧТЕНО

Мотивированное

Протокол от _____

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Рыжов Сергей Леонидович
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №593 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Сертификат:
0AFCC6BEEBE4C738A3890E614D5A0E1389D02D9B
УЦ: Федеральное казначейство

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи

Санкт-Петербург
2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга регламентирует деятельность школы, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи (далее - ТНР).

1.2. Основными задачами организации логопедической помощи являются следующие:

- 1) организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- 2) организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- 3) организация профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- 4) консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ГБОУ школе № 593

2.1 Логопедическая помощь в ГБОУ школе № №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга оказывается для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

2.2 При оказании логопедической помощи учителя-логопеды ГБОУ школы № №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга ведут документацию согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

2.3 Срок и порядок хранения документов определяется настоящим Положением и составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.4 Количество штатных единиц учителей-логопедов ГБОУ школа № №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга рассчитывается в соответствии с Методикой определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга

методом расчетных индикаторов ставок (далее - РИС).

Количество штатных единиц учителей-логопедов ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга определяется штатным расписанием образовательной организации, утвержденным приказом по школе, исходя из количества обучающихся,

1) имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ТНР, на основе рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.1. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.2. Логопедическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть

подготовлена психолого-педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.6 Положения.

2.7. Списочный состав и формирование групп обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк, обсуждается и принимается решением психолого-педагогического консилиума, утверждается приказом по ГБОУ школе № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании протокола психолого-педагогического консилиума и приказа директора ГБОУ школы №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учебным планом осваиваемой основной образовательной программой или адаптированной основной общеобразовательной программой, а также учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГБОУ школы №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, а также утвержденного расписания коррекционно-развивающей области и расписания коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда.

2.10. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия проводятся в логопедических кабинетах/учебных классах - в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная, документационная и иная.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ГБОУ школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся, индивидуальных рекомендациях по организации речевого режима и т.п.

Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования учителя, а также через информационные стенды.

3. Логопедическая помощь при освоении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР определяются с учетом локальных нормативных актов ГБОУ школы №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.

3.2. Обучающиеся с ОВЗ могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

– для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи и имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной

основной общеобразовательной программе начального общего образования (Вариант 5.2), определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее 7 часов логопедических занятий в неделю в рамках реализации коррекционно-развивающей области;

– для обучающихся, испытывающих трудности в **освоении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования** и имеющих заключение ПМПК с рекомендацией по организации логопедической помощи составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее 2 часов логопедических занятий в неделю в рамках реализации коррекционно-развивающей области и более, по рекомендации ПМПК и/или рекомендации психолого-педагогического консилиума на основании актуальных диагностических данных учителя- логопеда;

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 классах - групповое занятие - 35-40 мин,

индивидуальное - 20-40 мин,

во 2 - 9 классах - групповое занятие - 40 мин, индивидуальное - 20-40 мин.

Допускается сокращение времени проведения логопедических занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего образования составляет не более 6-8 человек.

Приложение № 1
к положению
об оказании логопедической помощи
в ГБОУ школе № 593
с углубленным изучением
английского языка Невского
района Санкт-Петербурга

Перечень документации при оказании логопедической помощи

1. График работы учителя-логопеда.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Рабочая программа учителя-логопеда.
5. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (электронный вариант).
6. Журнал логопедических занятий.
7. Годовой отчет о работе учителя-логопеда.

Приложение № 2
к положению
об оказании логопедической помощи
в ГБОУ школе № 593
с углубленным изучением
английского языка Невского
района Санкт-Петербурга

Директору ГБОУ школа № 593
с углубленным изучением
английского языка Невского
района Санкт-Петербурга
С.Л. Рыжову
от _____

ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____, _____ года рождения,
обучающегося _____ класса, выражаю согласие на проведение логопедической диагностики
моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 4
к положению
об оказании логопедической помощи
в ГБОУ школе № 593
с углубленным изучением
английского языка Невского
района Санкт-Петербурга

Педагогическая характеристика
на обучающегося (ФИО, дата рождения, класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - образовательная программа (полное наименование);
 - особенности организации образования:
 1. в классе;
 2. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с нарушениями зрения;
 3. на дому;
 4. сетевая форма реализации образовательных программ;
 5. с применением дистанционных технологий.
 - факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка: переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
 - состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
 - трудности, переживаемые в семье.
- Информация об условиях и результатах образования ребенка в школе:
1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
 2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
 3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
 4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).
 5. Характеристики взросления
Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.
 - хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
 - характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
 - отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
 - отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

Результат обращения: _____

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

Приложение № 5
к положению
об оказании логопедической помощи
в ГБОУ школе № 593
с углубленным изучением
английского языка Невского
района Санкт-Петербурга

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.