

Рассмотрено и принято

Общим собранием
Государственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от « 16 » 03 20 18 г № 2



Документ подписан электронной подписью

Рыков Сергей Леонидович

Директор

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №593 С УГЛУБЛЕННЫМ

ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

22B56AF6029374D3D673F13E65CCB838

УЦ: Казначейство России

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017 год

Общая характеристика учреждения.

Название (по Уставу) –

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

Тип – Общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Статус: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка.

Устав утверждён распоряжением Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга от 18.04.2015г. №1528-р.

Свидетельство о государственной аккредитации: №1076 от 14.08.2015г., серия 78А01 №0000415, действует до 01.02.2025г. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования (1 классы), начального общего образования с углубленным изучением английского языка (2-4 классы), основного общего образования с углубленным изучением английского языка, среднего (полного) общего образования с углубленным изучением английского языка, дополнительного образования.

Лицензия: 78 №002386, регистрационный №1061 от 07.06.2012г. (срок действия - бессрочно).

Директор – Сергей Леонидович Рыжов, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Количество обучающихся – на 25 мая 2017 - 635 обучающихся и на 31 декабря 2017 – 646 обучающихся

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Год открытия – 1973.

Год присвоения статуса школы с углубленным изучением английского языка – 2002.

Контактная информация: 193312, Санкт-Петербург, проспект Солидарности, дом 11, корпус 2, литера Б1, телефон/факс (812)417-55-88/417-55-89.

Адрес сайта в Интернете: <http://school593.ru>

Адрес электронной почты: foxprofi@mail.ru

Кадровое обеспечение

ГБОУ школа №593 укомплектована кадрами полностью: в школе всего работает 69 человек из них 54 педагогических работников и 15 обслуживающего персонала. Педагогический состав в основном стабилен.

Образовательную работу осуществляют 44 учителя, из них имеющих высшее профессиональное образование 42 (95,5 %). Это свидетельствует о высоком образовательном уровне педагогов.

Все педагогические работники систематически повышают уровень своей квалификации. На данный момент 23 (42,59 %) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 16 (29,63 %) педагогов - первую, 15 (27,78 %) - не имеют квалификационную категорию.

ОУ укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Наименование должности	Количество педагогических работников		Квалификационные категории		
		требуется	имеется	Высшая	Первая	Без категории
1.	Учитель русского языка и литературы	5	5	3	2	---
2.	Учитель истории, обществознания	3	3	3	—	----
3.	Учитель математики	3	3	1	1	1
4.	Информатика и ИКТ	1	1	---	1	---
5.	Учитель физики	2	2	2	—	—
6.	Учитель химии, биологии	1	1	1	---	—
7.	Учитель географии	1	1	---	1	—
8.	Учитель английского языка	9	9	6	2	1
9.	Учитель немецкого языка	2	2	1	1	---
10.	Учитель музыки	1	1	---	1	---
11.	Учителя начальных классов	11	11	5	4	2
12.	Учитель технологии	2	2	—	1	1
13.	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ	1	1	—	—	1
14.	Учитель физической культуры	2	2	---	1	2
15.	Педагог-психолог	1	1	—	—	1
16.	Социальный педагог	1	1	---	—	1
17.	Педагог дополнительного образования	1	1	—	---	1
18.	Методист	3	3	1	1	1
19.	Тьютер	2	2	---	---	2
20.	Учитель-логопед	1	1	---	---	1
	ИТОГО:	53	53	23	16	15
	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	100%	100%	42, 59%	29, 63%	27, 78 %

Особое внимание администрация ОУ уделяет повышению квалификации руководящих работников, и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (79% и 21%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций ОУ.

По педагогическому стажу	
от 0 до 5 лет	7
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	9
более 20 лет	33
По образованию	
Высшее	49
среднее специальное	2

Награды педагогических работников школы

Администрация школы ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности обучающихся.

Почетные звания, награды, ученые степени

Почетные звания, награды, ученые степени	
Заслуженный учитель Российской Федерации	-
Почетный работник общего образования РФ	11
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Кандидат наук	1

Уровень квалификации работников ОУ соответствует необходимой квалификации работников образования для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Контингент

На 01.06.2017 года контингент обучающихся составил:

начальная школа

1/1 – 27	2/1 – 21	3/1 – 24	4/1 – 24
1/2 – 28	2/2 – 31	3/2 – 27	4/2 – 25
1 / 3 - 27	2 / 3 – 25		
	2 / 4 - 25		
- 82	- 102	- 51	- 49

Итого по начальной школе - 11 классов, 284 человек.

основная школа

5/1 – 29	6/1 – 25	7/1 – 21	8/1 – 28	9/1 – 24
5/2 – 29	6/2 – 28	7/2 – 21	8/2 – 24	9/2 - 21
	6/3 – 21	7/3 - 26		
- 58	- 74	- 68	- 52	- 45

Итого по основной школе - 12 классов, 297 человек.

средняя школа

10/1 – 34	11/1 – 29
- 34	- 29

Итого по старшей школе - 2 класса, 63 человек.

На 01.09.2017 года контингент обучающихся составил:

начальная школа

1/1 – 30	2/1 – 27	3/1 – 19	4/1 – 26
1/2 – 32	2/2 – 28	3/2 – 31	4/2 – 27
	2 / 3 – 28	3/3 – 25	
		$\frac{3}{4}$ - 26	
- 62	- 83	- 101	- 53

Итого по начальной школе - 11 классов, 299 человек.

основная школа

5/1 – 25	6/1 – 30	7/1 – 25	8/1 – 28	9/1 – 25
5/2 – 19	6/2 – 30	7/2 – 30	8/2 – 36	9/2 - 24
		7/3 - 13		
- 44	- 60	- 68	- 64	- 49

Итого по основной школе - 12 классов, 283 человек.

средняя школа

10/1 – 30	11/1 – 34
- 30	- 34

Итого по старшей школе - 2 класса, 64 человек.

Учебная работа.

Учебная работа школы в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Цели: Эффективное развитие школы в ходе осуществления модернизации образования в целях предоставления каждому учащемуся возможности получать качественное образование, достичь высокого образовательного результата и создать базу для дальнейшей жизненной успешности.

Задачи:

- Совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию личностно-ориентированной направленности образовательного процесса через совершенствование методического мастерства учителя и применение передовых образовательных технологий.
- Продолжить работу по переходу в начальной школе на стандарты нового поколения.
- Создать в учебном процессе ситуацию успеха для учащихся и педагогов, направленную на выявление и поддержку талантливых детей.
- Обеспечить необходимые условия для успешной самореализации учащихся и выпускников школы через использование образовательных технологий и методик по развитию способности к целеполаганию, самостоятельной деятельности и самооценке, навыков самоуправления, вовлечение каждого ученика в воспитательный процесс и систему дополнительного образования.
- Продолжить работу по реализации новой программы развития школы на период с 2016-2020 г.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся;
- Подготовка учащихся к олимпиадам;
- Расширение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Образовательные программы, реализуемые в школе.

Ступень обучения	Вид ОП
Начальная школа (1 уровень)	1. Начального общего образования (1 класс). 2. Начального общего образования с углубленным изучением английского языка во 2-4-х классах.
Основная школа (2 уровень)	Основное общее образование, 5-9-е классы, с углубленным изучением английского языка.
Средняя школа (3 уровень)	Среднего (полного) общего образования с углубленным изучением английского языка.

Анализ ОП показывает, что они учитывают потребности обучающихся и родителей, их интересы, планы, а также, что чрезвычайно важно, учитывают возможности школьников (уровень их готовности, состояние здоровья), процедуру выбора ОП.

Начальная школа.

Целью образования в начальной школе являлось выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

В 2016-2017 учебном году учителя начальной школы продолжили работу по реализации творческого потенциала обучающихся в рамках программы развития «Разработка и реализация модели эффективного пространства в условиях инновационного развития школы».

Основными результатами образования в начальной школе явились: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Учебник перестает быть единственным источником знаний, активно привлекается художественная, справочная, научно-познавательная литература, дидактические материалы, обучающиеся получают информацию используя информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

В учебном процессе широко используются новые образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, компетентностно-ориентированное обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, система инновационной оценки «портфолио», здоровьесберегающие технологии, гуманно-личностные технологии, игровые технологии, а также интеграция предметов.

Учителя успешно внедряют опережающее обучение с использованием опорных схем, алгоритмов, межпредметных связей.

Анализ посещённых открытых уроков показал, что учителя активно использовали новые образовательные технологии, интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения.

Основополагающие элементы научного знания, предназначенные для обязательного изучения: ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, события, явления, факты, а также виды деятельности регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование которых осуществлялось в ходе образовательного процесса, зафиксированы в Фундаментальном ядре содержания образования - ФГОС. Детально реализуемое содержание образования представлено в рабочих учебных программах по

предметам и программе формирования универсальных учебных действий (УУД).

Начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму и счёту, правильной и полноценной речи, но и привить обучающимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус. Средствами каждого учебного предмета должны воспитываться лучшие качества: любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам, способность к разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.



В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

На 2016-2017 учебный год

перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.
2. Создание условий для самореализации, роста познавательной, творческой активности одарённых детей.
3. Создание условий для выявления талантливых детей в сфере познавательной, исследовательской, творческой деятельности.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
5. Формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
6. Построение учебного процесса с учётом соблюдения принципов инклюзивного образования, а именно:
 - 1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
 - 2) каждый человек способен чувствовать и думать;
 - 3) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
 - 4) все люди нуждаются друг в друге;
 - 5) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
 - 6) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
 - 7) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
 - 8) разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
7. Повышение общего уровня развития обучающихся за счёт совершенствования форм работы и их разнообразия, внедрения новых инновационных технологий, влияющих на повышение качества знаний.

8. Внедрение в процесс обучения и воспитания новых перспективных, авторских программ с учётом дифференцированного подхода к обучающимся.
9. Воспитание гуманного отношения к близким, к окружающему миру.
10. Воспитание чувства любви к Родине, родному городу, родной школе, уважительного и заботливого отношения к людям.
11. Формирование творчества как стержневой характеристики личности, у которой есть свои позиции, своё ярко выраженное отношение к жизни.
12. Освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств, новых технологий.
13. Активное включение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность.
14. Соблюдение в работе новых норм СанПина.
15. Формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.
16. Формирование навыков научно исследовательской деятельности.
17. Обеспечение дальнейшего роста профессионального мастерства учителей начальной школы.

Большое внимание уделялось формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Овладение ребенком УУД означает формирование «умения учиться», т.е. способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, и его коммуникативную компетентность.

В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации во всех сферах жизнедеятельности. В образовательном процессе сформированность УУД позволяет обучающемуся ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

-*личностные* – определяющие мотивационную ориентацию в разных видах деятельности, внутреннюю позицию;

-*коммуникативные* – обеспечивающие социальную компетентность (умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, адекватно передавать информацию в речевой форме и т.д.),

-*познавательные* – общеучебные (в том числе, связанные с использованием знаково-символические средств), логические, связанные с общими приемами решения проблемы;

-*регулятивные* – обеспечивающие организацию собственной деятельности (способность принимать учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и т.д.).

Эти задачи решал коллектив учителей начальных классов и учителей-предметников: иностранного языка, музыки и физической культуры, а также педагога – психолога, учителей - логопедов и социального педагога в рамках внедрения ФГОС.



Реализация ФГОС начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы НОО учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени НОО, самоценность ступени НОО как фундамента всего последующего образования.

- Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными

возможностями здоровья.

- Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.
- Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет четыре года.
- Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Методическим объединением начальных классов была разработана образовательная программа начального общего образования, основной целью которой является создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Для осуществления этой цели решались следующие задачи:

1. Создание условий для реализации личностно ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение обучающимся базовым уровнем образованности.
2. Формирование у обучающихся опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие младших школьников.
3. Создание условий для поисково-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Усиление внимания к творческой деятельности ученика, которая включает инициативу и самостоятельность каждого ребенка.
5. Предоставление права школьнику реализовать в образовательном процессе свою индивидуальность.

Образовательная программа была направлена на реализацию научных идей развивающего обучения и строилась на следующих принципах:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками 4-го класса требований стандарта начального общего образования;
- реализация права каждого ребенка на качественное образование, с учетом его способностей, уровня развития, прилежания;
- преемственность со ступенями дошкольного и основного общего образования;
- формирование основных компонентов учебной деятельности;
- реализацию информационных технологий в образовании;
- развитие традиций в работе с одаренными детьми.



Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекали задачи обучения и воспитания для обучающихся I уровня:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- формирование у младших школьников познавательного интереса, желания и умения учиться;
- развитие у обучающихся основ теоретического мышления и связанных с ними способностей (рефлексии, анализа, планирования);

- освоение обязательного минимума содержания начального образования;
- развитие творческих способностей обучающихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование способности и готовности использовать иностранный язык как средство межкультурного взаимодействия;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих;
- сохранение, распространение и развития национальной культуры и культуры Санкт-Петербурга;
- воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью;
- формирование у детей целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений.



Выпускник начальной школы по требованиям нового стандарта должен обладать следующими качествами:

- *любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- *владеющий основами умения учиться;
- *любящий родной край и свою страну;
- *уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- *готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- *доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- *выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.



Одним из условий успешной реализации ФГОС является использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий: технология

сотрудничества, проектная деятельность, метод исследовательской деятельности, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

Для осуществления этой цели была создана материально-техническая база: 11 кабинетов оборудованы компьютерами и множительной техникой. В 10 кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски, в двух классах установлены медиавизоры.

Внеурочная деятельность осуществлялась с использованием комплектов Робототехники: конструктор «Перворобот LEGO WeDo», конструктор «ПервороботNXT» v/95, а также с помощью

- Список комплектов лабораторного оборудования:
- комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» с руководством для учителя;
 - комплект лабораторного оборудования «Давление жидкостей. Схема водопровода» с руководством для учителя;
 - комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды» с руководством для учителя;
 - комплект лабораторного оборудования «Звук и тон» с руководством для учителя;
 - комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения(организма)» с руководством для учителя;
 - комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение (Закон Архимеда)» с руководством для учителя;
 - комплект лабораторного оборудования «Постоянные магниты» с руководством для учителя;
 - комплект лабораторного оборудования «Природа звука» с руководством для учителя;
 - комплект лабораторного оборудования «Равновесие и устойчивость» с руководством для учителя;
 - комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения» с руководством для учителя;
 - цифровая лаборатория Архимед.

Все преподаватели начальной школы имеют удостоверения и сертификаты о прохождении курсов по реализации ФГОС в начальной школе.

Методическая работа

Учителями начальной школы было принято решение за основу методической работы объединения взять методическую тему школы и вести её по следующим направлениям:

- освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и инновационных технологий;
- организация методического сопровождения профессиональной деятельности учителей начальных классов;
- изучение педагогических потребностей учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школах города;
- активное включение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность;
- дальнейшее освоение и творческое использование УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой;
- изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогических коллективов разных школ;
- повышение качества образования;
- разработка программ социальной интеграции для детей с ОВЗ в условиях петербургской школы;
- реализация новых образовательных стандартов.

В 2016-2017 учебном году было проведено 6 заседаний МО.

ЗАСЕДАНИЕ № 1 (25 августа 2016 г.)

Тема: «Приоритетные направления методической работы школы в новом 2016-2017 учебном году».

ЗАСЕДАНИЕ № 2 (31 октября 2016 г.)

Тема: «Организация работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности».

ЗАСЕДАНИЕ № 3 (28 декабря 2016 г.)

Тема: «Организация работы по реализации внутришкольной методической темы».

ЗАСЕДАНИЕ № 4 (1 февраля 2017 г.)

Тема: «Учебный процесс: организационно-содержательные аспекты».

ЗАСЕДАНИЕ № 5 (28 марта 2017 г.)

Тема: «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации».

ЗАСЕДАНИЕ № 6 (6 июня 2017 г.)

Тема: Подведение итогов работы методического объединения за 2016-2017 учебный год.

Во втором полугодии 2016-2017 учебного года проходили мастер-классы и открытые уроки учителей начальной школы. Данные уроки показали, что учителя начальных классов работают профессионально. На уроках реализуется системно-деятельностный подход в обучении, большое внимание уделяется учебной деятельности обучающихся, формированию универсальных учебных действий.

			урок	тема
1 февраля	1-1	Громова Елена Михайловна	русский язык	Образование слов при помощи приставок.
	1-2	Котовская Ирина Ивановна	литературное чтение.	Русская народная сказка « Зимовье зверей».
			окружающий мир	Грибы.
2 февраля	4-2	Харитоновна Юлия Вильевна	русский язык	Заглавная буква в именах собственных. Алфавит, звуковой анализ слов.
3 февраля	1-3	Лаврова Татьяна Николаевна	математика	Прибавление числа 1.
	2-2	Урюпина Марина Анатольевна	русский язык	Будущее время глагола.
			окружающий мир	окружающий мир



6 февраля	4-1	Макарова Ирина Александровна	математика	Конус.
7 февраля	3-2	Грачева Ирина Юрьевна	технология	Народные промыслы.
8 февраля	3-1	Носкова Ольга Александровна	математика	Умножение на 10 и на 100.



В течение учебного года учителя принимали участие в семинарах районного и городского уровня; проходили обучение в высших учебных заведениях.

Повышение квалификации (курсы).

1. ГБД ДПЛ СПб ЦОКО и ИТ «Работа с модулем «Знак» АИСУ «Параграф».
(Громова Е.М.)
2. «Реализация федеральных образовательных стандартов в начальной школе».
(Носкова О.А., Лаврова Т.Н.)
3. «ИКТ в образовании: использование сетевых технологий в контексте ФГОС»
(Спиридонова Е.М.)
4. "Компьютерные инструменты как средство реализации ФГОС: начальное образование"
(Урюпина М.А., Харитонова Ю.В.)

Участие в семинарах и конференциях.

III городская научно-практическая конференция

«Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся: опыт, проблемы, решения». 30.03.2017 г.

Громова Е.М.

Тема: «Духовно-нравственное воспитание и развитие в группе продлённого дня».

Лазаренко И.А.

Образовательный портал «Знанио» презентация «Русский народный костюм».

Образовательный портал «Продлёнка» презентация «Приключения Буратино».

Тема: «Проектная деятельность, как средство духовно-нравственного воспитания и развития учащихся»

Харитонов Ю.В.

«Духовно – нравственное воспитание на уроках русского языка, как основа личностного роста учащихся».

Участие в районных и городских конкурсах.

1. Грачёва И.Ю.

Призер декады педагогического мастерства региона «Балтика – Север» в номинации «Открытый урок» в рамках проекта Юнеско «Сохраним Всемирное культурное и природное наследие».

2. Лазаренко И.А.

ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга

Дипломант Районного конкурса методических разработок уроков и внеурочных мероприятий «Слово « НЕТ» имеет значение!»

3. Харитонов Ю.В.

Международный интернет конкурс «ФГОС контроль» .

Диплом I степени. Номинация «Лучшее видео».

Название работы «Урок литературного чтения.

Сказка «Белые пёрышки» 2 класс. 29.11.2016 год

Диссеминация опыта учителей начальной школы. Публикации.

Образовательные сайты.

Харитонов Ю.В.

Образовательный портал «Арт – талант» разработка урока «Красота бабочек».

В 2016-2017 учебном году обучающиеся начальной школы принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

1-1 класс. Громова Е.М.

Открытая российская математическая интернет-олимпиада для школьников.

Осень 2016. СПб АППО.

Победители: Ефремова Кристина, Коротких Вячеслав, Коротких Максим, Коршунова Софья, Летелова Полина, Лиманская Анастасия, Платова Анна, Усикова Ева.

Зима 2017. СПб АППО.

Победители: Архишин Антон, Заборовская Вероника, Кошунова Софья, Кузьмицкий Богдан, Летелова Полина, Лиманская Анастасия, Платова Анна, Сокольников Егор, Усикова Ева, Филиппова Софья, Фомина Валерия.

Первый городской турнир по ментальной арифметике.

Диплом 2 степени. Татаринцев Стефан.

2-2 класс. Урюпина М.А.

Международная олимпиада по математике «Загадочные числа».

Карташова Милана - 1 место

Международный конкурс по математике «Поверь в себя».

Бархатов Артём - 2 место

Международный конкурс по математике «Умный мамонтёнок».

Лотоцкая Наталия – диплом 1 степени

2-3 класс. Лазаренко И.А.

**Открытая интернет-Олимпиада по математике «Невский интеграл»,
проводил лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга.**

Дипломы III степени: Избаш Тимофей, Семенюк Милана, Игнатьев Артём.

Осенняя всероссийская интернет-олимпиада по математике – Меташкола, октябрь 2016 г.

Дипломы I степени: Кирсанов Иван, Лунц Арсений;

Дипломы II степени: Дивин Артём, Нетужилов Артём;

Дипломы III степени: Кривоносенко Юлия, Куфарева Мария, Макарова Екатерина, Устиненко Егор.

Международная Игра-конкурс «Русский медвежонок» - победитель конкурса- I место в школе и регионе –Кирсанов Иван

Международный краудсорсинговый проект чтения художественной литературы «Страна, читающая» в акции «Читаем Есенина» -победитель акции –Семенюк Милана.

II Международная онлайн –олимпиада по русскому языку при Государственном институте русского языка «Русский с Пушкиным» - диплом победителя – Семенюк Милана.

Международный Математический конкурс-игра «Кенгуру -2017» - победитель -1 место в школе –Устиненко Егор.

2-4 класс. Спиридонова Е.М.

Открытая всероссийская интерне-олимпиада «2х2».

Диплом II степени Краснопольская Александра и Краснопольская Полина

«Невские дарования».

Лауреаты III степени Гращенкова Ксения, Григорьева Полина, Гужва Мария, Шипович Вера.

Третий всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»

Диплом дипломантов 2 степени Гращенкова Ксения, Григорьева Полина, Гужва Мария, Шипович Вера.

Третий международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России».

Диплом дипломантов 3 степени Гращенкова Ксения, Григорьева Полина, Гужва Мария, Шипович Вера.

Победители районного фестиваля творческих проектов посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Никто не забыт, ничто не забыто».

Гращенкова Ксения, Григорьева Полина, Гужва Мария, Деревягин Евгений, Иванов Тимофей, Тагиев Руслан, Шипович Вера.

3-2 класс. Грачёва И.Ю.**Международный конкурс «Умный мамонтенок»:**

- диплом 2 степени Лотоцкий Никита(русский язык)
- диплом 2 степени Букреева Лиза(математика)
- диплом 3 степени Майорова Ульяна(русский язык)
- диплом 3 степени Губарев Владимир(математика)

4-2 класс. Харитонов Ю.В.**III Международный интернет конкурс «Мириада открытий»**

Баженова Анна - 1 место, Башарин Леонид -1 место, Шабалов Егор -3 место, Семёнов Влад -2 место, Калуцкая Алина- 1 место.

На заседаниях методических объединений обсуждалась методика работы с обучающимися инклюзивного класса. Рассматривались новые приёмы и средства обучения, помогающие сделать процесс обучения оптимальным.

На первом заседании было принято решение о формировании оценочной деятельности у обучающихся начальной школы. Учителя вместе с учениками и родителями создают «Портфель достижений» (портфолио), где отражены достижения каждого обучающегося.

Методические темы учителей начальной школы на 2016-2017 учебный год:

№	Фамилия, имя, отчество	Методическая тема
1	Грачёва Ирина Юрьевна	Проектная деятельность на уроках русского языка как условие развития орфографической зоркости обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
2	Громова Елена Михайловна	Использование мультимедиа технологий как одно из условий повышения познавательной активности, обучающихся на уроках гуманитарного цикла в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
3	Котовская Ирина Ивановна	Групповая работа на уроках гуманитарного цикла в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
4	Лаврова Татьяна Николаевна	Развитие речи на уроках гуманитарного цикла в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
5	Лазаренко Ирина Александровна	Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи в условиях реализации ФГОС НОО.
6	Макарова Ирина Александровна	Использование инновационных технологий, способствующих формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО.
7	Носкова Ольга Александровна	Повышение качества чтения и письма у обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.
8	Спиридонова Елена Михайловна	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
9	Урюпина Марина	Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на ФГОС НОО.

	Анатолевна	
10	Харитонов Юлия Вильевна	Развитие познавательной мотивации, как приоритетное направление языкового образования младших школьников в свете требований ФГОС второго поколения.
11	Шамуратова Елена Сергеевна	Учебно-исследовательская деятельность как неотъемлемая составляющая образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
12	Зейде Людмила Ивановна	Использование инновационных методов воспитательной работы в группе продленного дня в условиях реализации ФГОС второго поколения.
13	Макарова Тамара Егоровна	Использование инновационных методов воспитательной работы в группе продленного дня в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Учебно-методическая работа осуществлялась по плану

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Консультации по составлению рабочих программ для 1-го класса.	май 2016 г.	Макарова И.А.
2.	Собрание родителей будущих первоклассников: «Организация учебной и внеурочной деятельности первоклассника в условиях внедрения ФГОС НОО».	май 2016 г.	Макарова И.А.
3.	Индивидуальные консультации для учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО в 2016-2017 учебном году.	в течение года	Макарова И.А.
4.	Изучение и подготовка документов по процедуре аттестации работников.	в течение года	Макарова И.А.
5.	Посещение курсов по реализации стандартов второго поколения.	по плану ИМЦ	Макарова И.А. Громова Е.М.
6.	Заключение договора с родителями будущих первоклассников.	август 2016 г.	Макарова И.А., классные руководители 1-х классов
7.	Тематическая консультация для учителей начальных классов по заполнению и ведению классных журналов, журналов ГПД, заполнению личных дел первоклассников.	до 29.08.2016 г.	Макарова И.А.
8.	Формирование групп продленного дня.	01.09.2016 г.	Макарова И.А.

9.	Тематическая консультация для воспитателей ГПД по режиму дня в группе продленного дня.	до 01.09.2016 г.	Макарова И.А.
10.	Диагностика стартовых возможностей обучающихся 1-х классов.	сентябрь 2016 г.	Макарова И.А.
11.	Городская диагностика по проверки сформированности у обучающихся метапредметных умений (1-4 классы)	сентябрь 2016 г.	Макарова И.А., классные руководители
12.	Консультация для учителей начальных классов по теме: «Порядок ведения тетрадей обучающимися и проверка письменных работ учителями».	сентябрь 2016 г.	Макарова И.А.
13.	Тематическая консультация для учителей начальных классов: «Педагогическая диагностика: функции, принципы, способы и порядок проведения».	сентябрь 2016 г.	Макарова И.А. Громова Е.М.
14.	Обобщение передового педагогического опыта: посещение учителями лекций, открытых уроков, семинаров в районе, городе.	в течение года	Макарова И.А.
15.	Посещение уроков в 1-х классах с целью изучения форм и методов, используемых учителями для адаптации обучающихся, использования «ступенчатого» режима обучения.	сентябрь - октябрь 2016 г.	Макарова И.А.
16.	Тематическая консультация: «Современные образовательные технологии в начальной школе».	октябрь 2016 г.	Макарова И.А.
17.	Посещение уроков учителей 2-4-х классов с целью изучения методов формирования УУД у обучающихся.	октябрь 2016 г.	Макарова И.А.
18.	Консультация научного руководителя о проекте ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.	октябрь 2016 г.	научный руководитель
19.	Проведение дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников.	октябрь-ноябрь 2016 г.	кафедра нач. школы
20.	Дни открытых дверей для родителей начальной школы и родителей будущих первоклассников.	октябрь-ноябрь 2016 г.	Макарова И.А. учителя начальных классов
21.	Методическая консультация для учителей начальной школы по теме:	ноябрь 2016 г.	Макарова И.А.

	«Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся при изучении нового материала».		
22.	Использование системно - деятельностного подхода в обучении.	ноябрь 2016 г.	Макарова И.А. Громова Е.М.
23.	ВПР во 2-х классах	ноябрь 2016 г.	Макарова И.А. учителя 2-х классов
24.	Подготовка к проведению ВПР среди обучающихся 4-х классов.	В течение года	Макарова И.А. Харитонов Ю.В.
25.	Методические рекомендации для учителей начальных классов: «Особенности развития мышления младших школьников в разных технологиях обучения».	декабрь 2016 г.	Макарова И.А.
26.	Проведение школьного тура олимпиады по русскому языку и математике в 4-х классах.	декабрь 2016 г.	классные руководители
27.	Проведение промежуточного мониторинга усвоения программы обучающимися 1-х классов.	декабрь 2016 г.	Макарова И.А.
28.	Итоговые контрольные работы за 1 полугодие по русскому языку и математике во 2-4-х классах.	декабрь 2016 г.	Макарова И.А., классные руководители
29.	Собеседование с учителями начальных классов по планированию открытых уроков и мероприятий.	январь 2017 г.	Макарова И. А.
30.	Открытые мероприятия.	февраль – май 2017 г.	Макарова И. А. Громова Е.М.
31.	Тематическая консультация для учителей начальной школы: «Формирование детского патриотического сознания на уроках и внеклассной работе».	февраль 2017 г.	Макарова И.А.
32.	Диагностика мотивации учебной деятельности.	март 2017 г.	педагог- психолог Петрова О. А.
33.	Мониторинг обучающихся 1-х-4-х классов.	апрель 2017 г.	Макарова И.А.
34.	Анализ внеурочной деятельности.	апрель 2017 г.	Макарова И.А.
35.	Собеседование с учителями по работе со слабоуспевающими обучающимися.	апрель 2017 г.	Макарова И.А.
36.	Проверка работы ГПД в 1-х-4-х классах.	апрель 2017 г.	Макарова И.А.
37.	Проведение ВПР среди обучающихся 4-х классов.	апрель 2017 г.	Макарова И.А. Харитонов Ю.В.

38.	Собеседование с учителями начальной школы по результатам участия в районных предметных олимпиадах.	май 2017 г.	Макарова И.А.
39.	Проведение итоговых контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4-х классах.	май 2017 г.	Макарова И.А.
40.	Собеседование с учителями начальных классов по выполнению учебных рабочих программ.	май 2017 г.	Макарова И.А.

Контроль за качеством знаний обучающихся

В течение учебного года с целью проверки качества знаний обучающихся были проведены контрольные, срезовые, тестовые, диагностические, олимпиадные работы. Всероссийские проверочные работы в 4-х классах.

№	Дата	Содержание	Цели	Классы
1.	сентябрь	Входная диагностика.	Уровень подготовленности обучающихся 1-4 классов.	1-4 кл.
2.	октябрь	Срезовые работы по математике.	Вычислительные навыки.	4-е классы
3.	октябрь	Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике за 1 четверть.	Выполнение требований государственного стандарта.	2-4 кл.
4.	ноябрь	Проведение ВПР. Апробация. 2 классы.	Выполнение требований государственного стандарта.	2-е кл.
5.	ноябрь	Олимпиада по русскому языку. Школьный тур.	Выполнение требований государственного стандарта.	4-е классы
6.	декабрь	Олимпиада по математике. Школьный тур.	Выполнение требований государственного стандарта.	4-е классы
7.	декабрь	Олимпиада по литературному чтению. Школьный тур.	Выполнение требований государственного стандарта.	4-е классы
8.	декабрь.	Итоговые к/р за 1 полугодие.	Выполнение требований государственного стандарта.	2-4кл.
9.	декабрь	Диагностические работы по русскому языку и математике.	Выполнение требований ФГОС НОО	1-е классы
10.	январь	Математический диктант.	Проверка математических знаний обучающихся	1- 4 классы
11.	март	Итоговые контрольные работы по русскому языку	Выполнение требований государственного стандарта.	2-4 кл.

		и математике за III четверть.		
12.	апрель	Итоговая диагностика.	Выполнение требований государственного стандарта.	1-4 кл.
13.	апрель-май	Проверка техники чтения	Выполнение требований государственного стандарта.	1-4 кл.
14.	апрель	Проведение ВПР.	Выполнение требований ФГОС НОО	4-е классы
15.	май	Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике за 4 четверть и год.	Выполнение требований государственного стандарта.	2-4 кл.
16.	май	Диагностические работы по русскому языку и математике.	Выполнение требований ФГОС НОО	1-е классы

**Анализ уровня качества знаний обучающихся начальной школы
за 2016-2017 учебный год.**

В начальных классах в 2016-2017 учебном году обучалось 284 ученика. Все обучающиеся переведены в следующий класс. Вся начальная школа обучалась по ФГОС второго поколения.

Результаты освоения образовательных программ по предметам начального общего образования за 2016-2017 учебный год. 2-4 классы.

Учебный предмет	Класс	отметки					Средний балл	Качество знаний в %	Успеваемость в %
		5	4	3	2	н/а			
Русский язык	2-1	3	14	4	нет	нет	3,9	80%	100%
Литература		7	13	1			4,2	95%	100%
Английский язык		3	12	6			3,8	71%	100%
Математика		2	16	3			3,9	86%	100%
Окружающий мир		9	12	нет			4,4	100%	100%
Технология		13	8	нет			4,6	100%	100%
Изобразительное искусство		17	4	нет			4,8	100%	100%
Физическая культура		17	4	нет			4,8	100%	100%
Музыка		21	нет	нет			5	100%	100%
Русский язык	2-2	8	19	4	нет	нет	4,1	87%	100%
Литература		19	12	нет			4,6	100%	100%
Английский язык		15	13	3			4,3	90 %	100%
Математика		12	15	4			4,2	87%	100%
Окружающий мир		21	10	нет			4,6	100%	100%

Технология		31	нет	нет			5	100%	100%	
Изобразительное искусство		31	нет	нет			5	100%	100%	
Физическая культура		30	1	нет			4,9	100%	100%	
Музыка		31	нет	нет			5	100%	100%	
Русский язык	2-3	7	16	2	нет	нет	4,2	92%	100%	
Литература		15	10	нет			4,6	100%	100%	
Английский язык		14	9	2			4,5	92 %	100%	
Математика		11	14	нет			4,8	100%	100%	
Окружающий мир		16	9	нет			4,6	100%	100%	
Технология		22	3	нет			4,9	100%	100%	
Изобразительное искусство		24	1	нет			4,9	100%	100%	
Физическая культура		25	нет	нет			5	100%	100%	
Музыка		25	нет	нет			5	100%	100%	
Русский язык	2-4	3	15	7	нет	нет	3,8	72%	100%	
Литература		15	8	2			4,5	92%	100%	
Английский язык		11	11	3			4,3	88 %	100%	
Математика		4	17	4			4	84%	100%	
Окружающий мир		13	10	2			4,4	92%	100%	
Технология		16	9	нет			4,6	100%	100%	
Изобразительное искусство		15	10	нет			4,6	100%	100%	
Физическая культура		24	1	нет			4,9	100%	100%	
Музыка		17	8	нет			4,6	100%	100%	
Русский язык	3-1	7	12	5	нет	нет	4	79%	100%	
Литература		11	12	1			4,4	92%	100%	
Английский язык		11	11	2			4,3	88%	100%	
Математика		8	13	3			4,2	84%	100%	
Окружающий мир		9	13	2			4,3	88%	100%	
Технология		13	11	нет			4,5	100%	100%	
Изобразительное искусство		13	11	нет			4,5	100%	100%	
Физическая культура		24	нет	нет			5	100%	100%	
Музыка		24	нет	нет			5	100%	100%	
Русский язык	3-2	10	14	3	нет	нет	4,2	89%	100%	
Литература		18	9	нет			4,6	100%	100%	
Английский язык		17	9	1			4,4	96%	100%	
Математика		13	11	3			4,3	89%	100%	
Окружающий мир		17	10	нет			4,6	100%	100%	
Технология		26	1	нет			4,9	100%	100%	
Изобразительное искусство		25	2	нет			4,9	100%	100%	
Физическая культура		24	3	нет			4,8	100%	100%	
Музыка		27	нет	нет			5	100%	100%	
Русский язык	4-1	5	16	3	нет	нет	4	87%	100%	
Литература		18	6	нет			4,7	100%	100%	
Английский язык		14	7	3			4,4	87%	100%	
Математика		9	13	2			4,2	92%	100%	
Окружающий мир		15	9	нет			4,6	100%	100%	
Технология		20	4	нет			4,8	100%	100%	
Изобразительное искусство		20	4	нет			4,8	100%	100%	
ОРКиСЭ		усвоено						усвоен о	100%	100%
Физическая культура		22	2	нет			4,9	100%	100%	
Музыка		23	1	нет			4,9	100%	100%	
Русский язык	4-2	2	18	5	нет	нет	3,9	80%	100%	
Литература		10	14	1			4,3	96%	100%	
Английский язык		5	9	11			3,7	56%	100%	
Математика		5	16	4			4	84%	100%	
Окружающий мир		11	14	нет			4,4	100%	100%	
Технология		20	5	нет			4,8	100%	100%	

Изобразительное искусство		18	6	1			4,6	96%	100%
ОРКиСЭ		усвоено					усвоен о	100%	100%
Физическая культура		24	1	нет			4,9	100%	100%
Музыка		20	5	нет			4,8	100%	100%

Динамика успеваемости обучающихся начальной школы.



В 2016-2017 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ, и поддержка введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

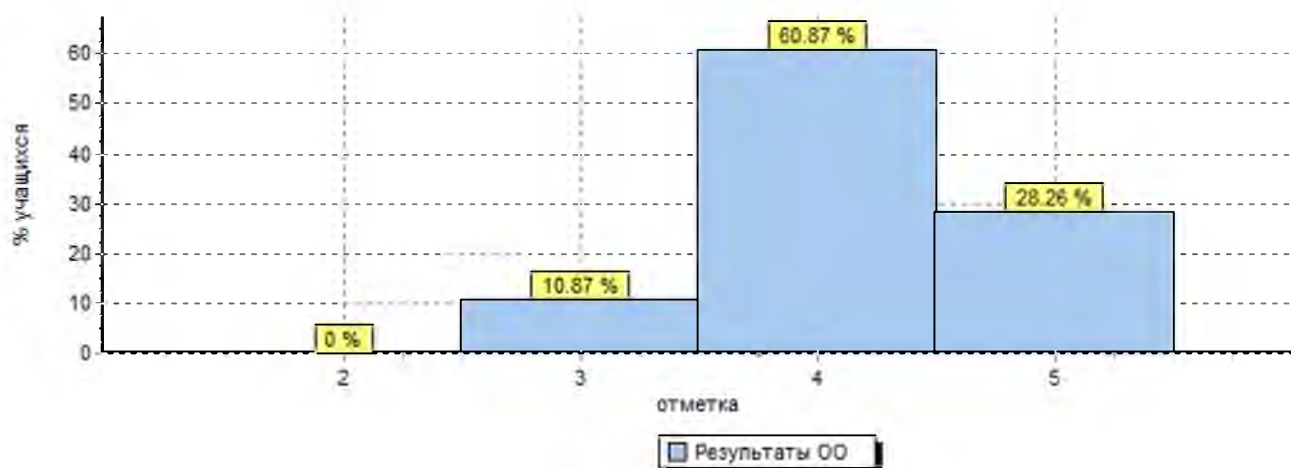
Обучающиеся 4-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты ВПР.

Предмет: Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
г. Санкт-Петербург	38093	2.8	17.6	46.2	33.3
Невский	3607	4	19.7	43.8	32.5
ГБОУ СОШ №593	46	0	10.9	60.9	28.3

Общая гистограмма отметок



Предмет: Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
г. Санкт-Петербург	38583	1.2	13	30	55.8
муниципальный округ Правобережный	3645	1.9	13	29.5	55.5
ГБОУ СОШ №593	42	0	14.3	33.3	52.4



Предмет: Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
г. Санкт-Петербург	38243	0.43	18.3	53.3	28
муниципальный округ Правобережный	3632	0.41	18.9	54.1	26.7
ГБОУ СОШ №593	42	0	11.9	66.7	21.4



Организация приёма детей в первые классы.

Организация приёма детей в 1-е классы на 2017-2018 учебный год осуществлялась на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 27.05.1998 №76-ФЗ "О статусе военнослужащих"
- Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ "О полиции"
- Федеральный закон от 30.12.2012 №283-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

а также

- нормативные акты Комитета по образованию Санкт-Петербурга
- нормативные акты администрации Невского района Санкт-Петербурга
- устав общеобразовательного учреждения
- локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие порядок приема

На 2017-2018 учебный год сформировано 2 первых класса.

Инклюзивное образование.

Сегодня практический аспект инклюзивного образования понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., а именно: ст.2 п. 27 «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»).

Практическая реализация инклюзивного образования в ОУ включает ряд ключевых направлений: повышение квалификации (обучение) сотрудников, создание материально-технической базы, совершенствование нормативно-правовой базы.

В нашей школе обучается 646 человек, из них 19 детей имеют статус ребенок-инвалид (это составляет 2 % от общего числа обучающихся), из них 10 обучающихся по заключению ТПМПК имеют категорию дети с ОВЗ (это составляет 1 % от общего числа обучающихся).

В ходе практической реализации программ социальной интеграции детей с ОВЗ были решены проблемы, прежде всего, учебно-методического и организационного характера. Было отмечено, что инновационная деятельность существенно влияет на:

- показатели оценки инновационной деятельности образовательного учреждения - обновление содержания образования (обновление базисного учебного плана, программы обучения и воспитания); обновление методов, форм работы (рефлексивные методики, модульная, метопредметная и циклоблочная система организации УВП); сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности;

- показатели организации воспитательно-образовательного процесса: самоуправление (Совет школы), сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития (повышение учебной мотивации обучающихся; совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика как равноправных партнеров (ответственность за результаты воспитательно-образовательного процесса разделяется между учеником и учителем);

- показатели оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса — сравнение соответствия конечных результатов с запланированными: снижение уровня тревожности, повышение уровня воспитанности и мотивации к учебе, отношение к труду, отношение к природе, отношение к общественным нормам и закону, отношение к прекрасному, отношение к себе

В отчетный период при реализации обучения в условиях инклюзивного образования были усовершенствованы и обновлены методы обучения, а также содержание образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В повседневной практике, социальная интеграция в условиях школы представляет собой процесс системного включения ребенка с ОВЗ в социокультурные отношения посредством организации совместной интерперсональной деятельности. Основная цель - удовлетворение

комплекса индивидуальных потребностей данной категории детей.

Создание специальных образовательных условий для обучения детей с ОВЗ учитывает и включает:

- особенности адаптации ребенка в коллективе класса и школы;
- воспитание толерантности у других обучающихся и принятие ребенка с особыми потребностями в коллективе;
- психолого-педагогическая и медицинская подготовка педагогических и непедагогических кадров;
- разработка системы сопровождения каждого ребенка и создание индивидуальной программы развития, включающей методику преподавания в инклюзивном классе;
- создание комфортной безбарьерной образовательной среды;
- поддержка и помощь родителям детей с особыми потребностями;
- реализация принципов преемственности при переходе детей с особыми потребностями из детского сада в школу;
- разработка системы мониторинга и диагностики, критериев и показателей, которые можно использовать для доказательства эффективности созданной модели инклюзивного образования;
- разработка нормативной-правовой базы инклюзивного образования;
- информационное сопровождение инклюзивного образования;
- учет интересов всех участников образовательного процесса, которые не относятся к группе детей с особыми потребностями.

Таким образом, инклюзивная образовательная деятельность в конструктивном сочетании с традиционной системой обучения позволяет не только обеспечивать стабильность образовательного процесса, но и оказывает влияние на интенсивность и эффективность производственной деятельности. Развивает творческие способности педагогов, позволяет не только генерировать и продуцировать новые представления и идеи, но и проектировать и моделировать их в практических формах деятельности в рамках образовательного процесса.

Создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, социальной коммуникации и инфраструктуры для разработки, реализации и развития эффективной модели инклюзивного образования в условиях сетевого взаимодействия с общественными, образовательными, культурными учреждениями и организациями, преемственности и взаимодействия с семьями обучающихся.

Группой педагогов закончены курсы по инклюзивному образованию на базе АППО.

Усовершенствованы система психолого-педагогического сопровождения и деятельность рабочей группы по реализации ФГОС ОВЗ начальная школа.

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района в 2017-2018 учебном году (таблица размещается на сайте ИМЦ района, в Комитет по образованию представляется только ссылка на данную страницу сайта ИМЦ).

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Программы				
1.	Программа социальной интеграции Особенности социальной интеграции детей с ОВЗ»	Рыжов С.Л., Барсегян О.В., Петрова О.А.	к.п.н., Жебровская О.О.	Программа направлена на изучение особенностей организации социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства в современной петербургской школе. http://school593.ru/opytno-jeksperimentalnaja-rabota/gorodskaja-pytno-jeksperimentalnaja-

				loshhadka/innovacionnye-produkty
1.	Программ а психолого- педагогическо го сопровождени я детей- инвалидов и детей с ОВЗ «Мы вместе»	Барсегян О.В., Петрова О.А.	к.п.н., Жебровс кая О.О.	Программа направлена на формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе. http://school593.ru/opytno-jeksperementalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
2.	Программ а «Песочная терапия»	Петрова О.А.	к.п.н., Жебровс кая О.О.	Программа адресована педагогам-психологам и может быть использована для учащихся 7- 12 лет. Программа нацелена на создание условий для эффективного межличностного общения, снятия психозомоционального напряжения. http://school593.ru/opytno-jeksperementalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
3.	Программ а «Сенсорная комната»	Петрова О.А.	к.п.н., Жебровс кая О.О.	Программа адресована педагогам-психологам и может быть использована для учащихся 7- 12 лет. Программа нацелена на создание условий для снятия психозомоционального напряжения. http://school593.ru/opytno-jeksperementalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
4.	Программ а курса инклюзивного образования «Логопедичес кое сопровождени е младшего школьника»	Потапов а М.О.	д.п.н. Волкова И.П.	Программа адресована учителям-логопедам и может быть использована для учащихся 7-10 лет. Программа направлена на совершенствование устной и письменной речи младших школьников с ДЦП. http://school593.ru/opytno-jeksperementalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty

				rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
5.	Программа а «Коррекция устной и письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста»	Потапов а М.О., Смирнова М.Г.	д.п.н. Волкова И.П.	Программа адресована учителям-логопедам и может быть использована для учащихся 7-10 лет. Программа направлена на совершенствование устной и письменной речи младших школьников. http://school593.ru/opytno-jeksperementalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
Методические разработки				
1.	Книга для учащихся. Школа социальной интеграции: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой»	Авторск ий коллектив ГБОУ школы № 593	д.п.н. Волкова И.П.	Направлены на улучшение психологического климата в классе и оптимизацию межличностных отношений среди обучающихся http://school593.ru/opytno-jeksperementalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
Статьи				
1.	Инклюзив ное образование: практические аспекты социальной интеграции детей с ОВЗ	Барсегян О.В.	Эксперт ный совет изд-ва	Суть данной статьи состоит в том, чтобы показать, систему сопровождения детей с ОВЗ в условиях петербургской общеобразовательной школы. Со статьей можно ознакомиться в сборнике: Материалов Международной научно-практической конференции «VII Торайгыровские чтения. Качество жизни в Павлодарской области. Состояние и перспективы», посвящённой 55-летию Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова. – Том 1. – Павлодар 2015.
Сборники, пособия				
1.	Сборник методических материалов «Ребенок, окруженный	Авторс кий коллектив ГБОУ школы №	д.п.н. Волкова И.П.	Представляющий собой систематическое изложение практического материала педагогов-практиков для развития межличностных отношений в

	пониманием – учится слышать других»	593		системе «Учитель-Ученик», «Ученик-Ученик». http://school593.ru/opytno-jeksperementalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperementalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
2.	Сборник методических рекомендаций для родителей по вопросам социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья «Понимание ребенка - принятие его таким, каков он есть»	Авторский коллектив ГБОУ школы № 593	д.п.н. Волкова И.П.	Сборник включает последовательное изложение принципов и приемов оптимального взаимодействия матери и ребенка. Особое внимание уделяется возрастным этапам становления личности ребенка с особыми потребностями. Родителям предлагаются адекватные подходы к воспитанию ребенка. http://school593.ru/opytno-jeksperementalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperementalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
3.	Методический сборник Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект. / сост. С.Л. Рыжов, О.В. Барсегян, И.Ю. Кудряшова. - Издательский Дом «РУССКИЙ ОСТРОВ», 2017 -108 с. ISBN 978-5-902565-81-9	593	Козлов А.П., к.и.н., Самыло в О.В., д.ф.н., профессор, Симоненко Т.И., к.ф.н., доцент	Материалы сборника предназначены в помощь педагогам по организации воспитательной работы в ОУ, формированию основ антикоррупционного сознания обучающихся. http://school593.ru/opytno-jeksperementalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperementalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty

Постоянно расширялась инфраструктура школы, способствующая формированию безбарьерной среды. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют: педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог.

Для работы педагогов-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда

усовершенствован: предметный дидактический материал; изобразительный дидактический материал - рисунки, серии картинок, схемы, плакаты, предметные карты; словесный дидактический материал - раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами, поручениями. записи, производимые на доске, пиктограммы; схемы речевых высказываний, размещенные на наборном полотне или фланелеграфе.

В ОУ функционирует специально оборудованная сенсорная комната, в том числе для проведения музыкальной терапии, арттерапии, песочной терапии (световые песочные столы для рисования песком), интерактивный робот для дистанционного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В работе педагог-психолог, учитель-логопед используют Монтессори-материалы.

Разработанные методические материалы по итогам опытно-экспериментальной работы, сборники апробируются в ходе практической деятельности в ОУ:

- методических рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья «Ребенок, окруженный пониманием – учится слышать других», представляющие собой систематическое изложение практического материала педагогов-практиков для развития межличностных отношений в системе «Учитель-Ученик». «Ученик-Ученик»;

- методических рекомендаций для родителей по вопросам социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья «Понимание ребенка - принятие его таким, каков он есть», включающие последовательное изложение принципов и приемов оптимального взаимодействия матери и ребенка. Особое внимание уделяется возрастным этапам становления личности ребенка с особыми потребностями. Родителям предлагаются адекватные подходы к воспитанию ребенка;

- книга для учащихся. Школа социальной интеграции: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой», направленные на улучшение психологического климата в классе и оптимизацию межличностных отношений среди обучающихся.

«Образование для всех» основано на идее, что каждый ребенок должен иметь доступ к основному качественному образованию».

В практической деятельности с детьми с ОВЗ педагоги использовали индивидуальный подход. Широко использовался дифференцированный и индивидуальный подход. Методика работы в начальной школе предусматривает частую смену видов деятельности. С детьми инклюзивного класса чаще использовались здоровьесберегающие технологии.

Диагностические работы, проведенные в конце учебного года, показали, что обучающиеся с ОВЗ успешно освоили образовательную программу. С каждым учеником проводилась большая индивидуальная работа.

Ученики с нарушениями опорно-двигательного характера занимались адаптивной физкультурой. Занятия по тренажерно - информационной системе «ТИСА» являлись эффективным способом реабилитации детей с заболеванием опорно-двигательного аппарата.

Работа по обмену опытом

В 2017 году в ГБОУ № 593 были проведены:

- III-ая городская научно-практической конференции педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга по теме «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся: проблемы, методы, решения». В работе конференции приняло участие 57 работников системы высшего и среднего образования Санкт-Петербурга. С докладами выступили 27 участников. На пленарном заседании был заслушан доклад «Анализ опыта работы РОЭП по проектированию программ духовно-нравственного развития обучающихся»;

- межрегиональный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования» (13.11.2017 г., при участии ЧОУ ДПО ЦНТИ «Прогресс»; Педагоги ОУ приняли участие в работе с докладами:
 - VII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС»;
 - Всероссийской научно-практической конференции: «Развитие коллектива образовательной организации в условиях перемен» РГПУ им. АИ. Герцена
 - Всероссийской научно-практической конференции: «Инклюзивное педагогическое бюро: наш опыт»
 - Всероссийской научно-практической конференции: «Я в мир удивительный этот пришел...»
- Комитет по образованию Правительства СПб, СПб АППО

Применение здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога:

- Сенсорная комната. (Это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления. Сенсорная комната (СК) помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей).

- Песочная анимация. (Цель - познакомить детей с ОВЗ с новым нетрадиционным направлением в изобразительном искусстве; совершенствовать коммуникативные навыки через совместное творчество детей с ОВЗ со сверстниками; формировать установки положительного отношения к себе и к окружающему социуму).

Специалистами службы сопровождения разработана программа социальной интеграции детей с ОВЗ, включающая систему медико-психолого-педагогического сопровождения и модель совместного образования детей без нарушений развития и детей с ОВЗ посредством вертикальной инклюзии (реализации потенциала каждого ребенка) и горизонтальной инклюзии (социальной доступности - эффективной коммуникации, социальной интеграции).

В 2017 году на постоянном сопровождении было 110 обучающихся, из них: 45 человек на сопровождении учителя-логопеда, 60 – педагога-психолога, 10 - тьютора. Разовые консультации были оказаны - 283 обучающимся.

По результатам диагностики, изучению социально-психологического портрета и включенного наблюдения за классами специалистами службы сопровождения формируются группы для всех обучающихся по направлениям деятельности. Групповые занятия проходят 1-2 раза в неделю у педагога-психолога, учителя-логопеда (35 минут). Индивидуальные занятия 1 раз в неделю.

В ходе реализации программ социальной интеграции детей с ОВЗ были решены проблемы учебно-методического и организационного характера. Деятельность в условиях инклюзивного образования существенно влияет на: обновление содержания образования, базисного учебного плана, программы обучения, воспитания, методов, форм работы (рефлексивные методики, модульная, метопредметная и циклоблочная система организации УВП); сочетание самоанализа, самоконтроля; показатели организации воспитательно-образовательного процесса: самоуправление (Совет школы), сотрудничество учителей, учащихся и их родителей; показатели оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса (повышение уровня воспитанности и мотивации к учебе).

Таким образом, школьники, обучающиеся в одном классе с детьми с ОВЗ, не просто получают информацию о детях с проблемами развития, они ежедневно видят удивительные примеры мужества, победы над собой, желания жить полной жизнью, значимой для окружающих. Инклюзивная образовательная деятельность ОУ в конструктивном сочетании с традиционной позволяет решить вопросы обучения детей с ОВЗ, обратить внимание на актуальные

воспитательные проблемы, такие как - формирование у обычно развивающихся школьников высших гностических чувств: сочувствия, милосердия, сострадания и содействия. Инклюзивное образование в ежедневной практической деятельности, при конструктивном планировании учебного процесса, обеспечивает стабильность образовательного процесса.

Опытно – экспериментальная работа.

Коллективом школы продолжается работа в рамках темы: «Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы».

Работа в условиях реализации данного направления основана на процессе совместного воспитания и обучения детей с различными образовательными потребностями и типично развивающимися сверстниками. В повседневной практической деятельности это оказывает влияние на создание не только пространственно-предметного, психодидактического (технологического), но и социального компонента образовательной среды школы.

В 2017 году одно из направлений социальной интеграции было: формирование иерархии потребностей, мотивов и целей. Д.Б. Эльконин установил, что у детей дошкольного и подросткового возраста благодаря соответствующим типам ведущей деятельности развивается мотивационно-потребностная сфера. Младшие и старшие школьники же формируют интеллектуальные, познавательные способности, операционально-технические возможности. Учет закономерностей развития психики ребенка, своеобразия ведущих типов деятельности, их взаимосвязи с другими видами деятельности школьников позволяет значительно оптимизировать воспитательный процесс, направленный на:

- Развитие нравственной сферы личности. Формирование нравственной сферы личности предполагает формирование нравственного сознания и поведения школьника. Под нравственным сознанием понимается отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу (т.е. знание нравственных норм и отношение к ним). Формирование нравственного поведения предполагает формирование нравственных привычек (привычки к труду, товарищеской помощи и т.д.).

- Социально-психологические аспекты воспитания. Общение как фактор воспитания. Содержанием общения, которое служит воспитательным целям, является передача от человека к человеку полезной информации, на основе которой люди могут формироваться и развиваться как личности. Эта информация включает ценности, нормы и формы поведения, оценки и представления, идеалы, цели и смысл жизни. Мера их принятия одним человеком в общении с другими людьми зависит от отношения людей друг к другу, определяемых эталонами межличностного восприятия.

Данные эталоны не всегда осознаются человеком, который их применяет. В них отражаются особенности социальной группы, референтной для индивида. По мнению А.А. Бодалева, в раннем возрасте эталоны являются конкретными и отождествленными с людьми, выбираемыми в качестве идеала. С возрастом эталоны становятся все более обобщенными и связанными с нравственными и другими идеалами, ценностями и нормами. Они становятся более дифференцированными, что начинает четко наблюдаться уже у подростков.

- Роль коллектива в воспитании учащихся. Многолетний опыт работы в школе в рамках системы воспитания, в коллективе сверстников получил название коллективистический. В его основе лежит тезис, согласно которому воспитание, и, следовательно, полноценное развитие личности возможны только в коллективе и через коллектив. Развитый детский коллектив играет важную роль в перевоспитании личности. Влияние группы, напоминающей средний, реальный коллектив, на индивида не всегда и не во всем только положительное. Поэтому в современных условиях системы воспитания в школе применяется индивидуальный подход.

- Семья как социально-психологический фактор воспитания. Своеобразным коллективом, который играет существенную роль в воспитании личности, является семья. Семья играет в

воспитании основную, долговременную роль. Доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждения и холодности - все эти качества личность приобретает в семье. Они проявляются и закрепляются у ребенка задолго до поступления в школу и оказывают продолжительное влияние на его развитие (например, у тревожных матерей часто вырастают тревожные дети).

Современная школа нацелена на создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки.

В текущем учебном году была усовершенствована система психолого-педагогического сопровождения, разработана комплексная программа работы учителя-логопеда и педагога-психолога по проведению совместных занятий для детей с ОВЗ. Данная программа направлена на развитие коммуникативных навыков и познавательной активности.

Систематическая специальная система психолого-педагогического сопровождения (поддержки) предполагает создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика трудностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья такова:

- Трудности включения в учебный процесс;
- Неготовность выполнения заданий без помощи и пошаговых инструкций;
- Сложности переключения внимания при выполнении нескольких заданий;
- Трудности контроля хода (процесса) и результата выполнения заданий;
- Неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- Неспособность применить знания в нестандартной ситуации;
- Неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.
- Боязнь критики, негативной оценки;
- Непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- Неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- Трудности высказывания своей точки зрения на основании прочитанного.

При взаимодействии ученика и других учеников возникают следующие трудности:

- Эгоцентричность, неумение общаться;
- Повышенная тревожность;
- Импульсивное поведение;
- Неумение строить совместную деятельность;
- Заниженная самооценка;
- И другие.

Целью оказания психологической помощи детям в ОВЗ является оказание помощи по коррекции психического развития обучающихся и содействие их успешной социальной адаптации.

Обязательными условиями реализации психологического сопровождения являются:

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии (ПМПК)).
- Определение особых индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности.

- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
- Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Таким образом, организация психологического сопровождения происходит на основе следующих принципов:

- Достоверности: профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач), психологической (школьный психолог), и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания.

- Гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности, создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

- Педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, социальный педагог, тьютор, и другие).

- В целом сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе может быть определена как «система профессиональной деятельности, направленной на создание условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия» (по М.Р. Битяновой).

- Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями познавательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса- обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основная и средняя школа

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их

достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Среднее (полное) общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Целями основного и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году являлись:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривало решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Работа с одаренными обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют ребят на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, физике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе, английскому языку большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения («Живая классика»).

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Живая классика» и других формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1) Информационную работу и профильную ориентацию в 9 классах.
- 2) Индивидуальную работу (консультации).
- 3) Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- 4) Интеллектуальные игры.
- 5) Развитие проектных методов.
- 6) Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
- 7) Создание портфолио достижений.
- 8) Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Учитывая индивидуальные возможности обучающихся в школе созданы и работают различные кружки и факультативы по интересам, а также **спортивный клуб**. Организованы групповые занятия по математике и русскому языку. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

В ОУ широко развивается внеурочная деятельность разных направлений. Где обучающиеся могут найти себе занятия по интересам.

Учащиеся, посещающие факультативы и кружки, активно принимают участие в школьных и районных олимпиадах и конкурсах.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад.

За 2016/2017 учебный год обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах и предметных олимпиадах:

Предмет: русский язык и литература

1. учитель – Некрасова О.Н.

№	Фамилия обучающегося	Класс	Мероприятия	Результат
1	Антонова Алена	5-1	Районный конкурс чтецов "Забвению не подлежит"	Лауреат конкурса
2	Масс Марьяна	5-1	Районный конкурс чтецов "Забвению не подлежит"	Лауреат конкурса
3	Клявин Андрей	8-1	Районный конкурс чтецов "Забвению не подлежит"	Результаты участников средней школы не объявлены
4	Торшин Петр	8-1	Всероссийский конкурс "Искатели своих корней" (творческая работа о своих предках)	Диплом победителя
5	Мельдизон Павел	11-1	Районный этап Всероссийской олимпиады по литературе	Победитель районного этапа
6	Викулова Дарья	11-1	Районный этап Всероссийской олимпиады по литературе	Участие
7	Сиделева Виктория	8-1	Районный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	Участие
8	Сайдазимова Зиеда	8-1	Районный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	Участие
9	Сазонова Анастасия	8-1	Районный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку Районный этап Всероссийской олимпиады по литературе	Участие 5 место

2. учитель – Силиверстова Н.Б.

1. Районный конкурс чтецов коллективов художественного слова ОУ, ОДОД, УДОД «Сердце память хранит : «Знайте, помнят живые о Вас!»

Радчикова К. 10-1 класс ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА II СТЕПЕНИ

Скоблякова К. 10-1 класс ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА II СТЕПЕНИ

2. Всероссийский конкурс сочинений (районный этап)

Силиверстова О. 5-2 класс – 3 место

Предмет – География

учитель – Михайлова Е.А.

№	Фамилия обучающегося	Класс	Мероприятия	Результат
1	Ингликова Софья	10	Всероссийская олимпиада, районный тур	Призер
2	Хусаинов Тимур	9	Всероссийская олимпиада, районный тур	Победитель

Предмет – математика

1. учитель – Грачева И.Ю.

№	Фамилия обучающегося	Класс	Мероприятия	Результат
1	Панчеха Леонид	5-1	Школьная олимпиада	2 место
2	Вилимас Томас	5-1	Школьная олимпиада	3 место
3	Антонова Алена	5-1	Школьная олимпиада	
4	Панчеха Леонид	5-1	Районная олимпиада	Нет информации

2.учитель – Урюпина М.А.

№	Фамилия обучающегося	Класс	Мероприятия	Результат
1	Герасимов Денис	5-1	Школьный тур олимпиады по математике Районный тур олимпиады по математике	Победитель Участник

Предмет – история и обществознание

учитель – Шевченко Г.Ф.

№	Фамилия обучающегося	Класс	Мероприятия	Результат
1	Кононова Ульяна	8-2	Школьный тур олимпиады по обществознанию	Призер
2	Викторов Илья	10-1	Школьный тур олимпиады по истории	Призер
3	Грицай Кирилл	6-1	Школьный тур олимпиады по истории	Победитель
4	Заводовская Диана	7-2	Школьный тур олимпиады по обществознанию	Призер
5	Кармадонова Ольга	9-1	Школьный тур олимпиады по обществознанию	Победитель
6	Кармадонова Ольга	9-1	Районный тур олимпиады по обществознанию	Победитель

Всероссийская олимпиада школьников по истории

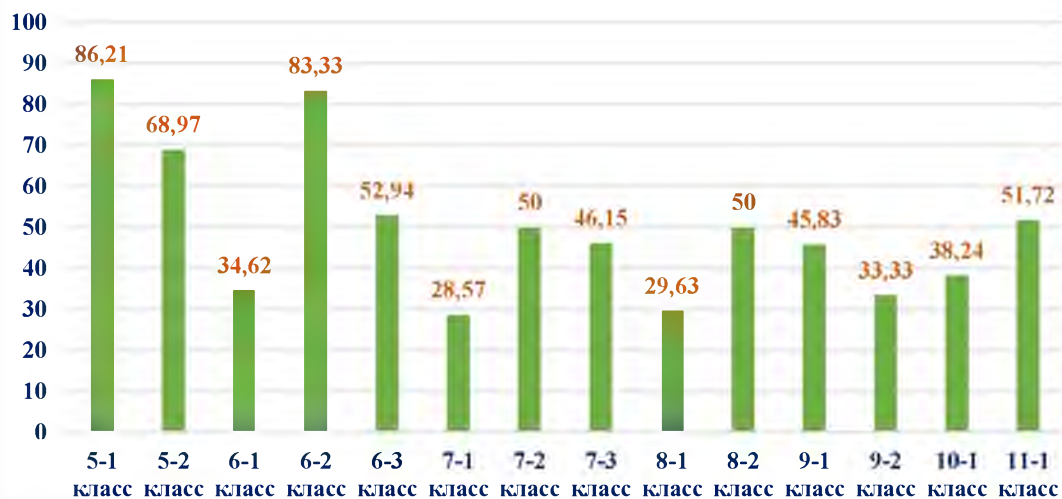
учитель – Кудряшова И.Ю.

1. Победитель районного этапа Петров М. 11 класс
2. Призер районного этапа Ратушная А. 11 класс

Контроль за качеством знаний обучающихся

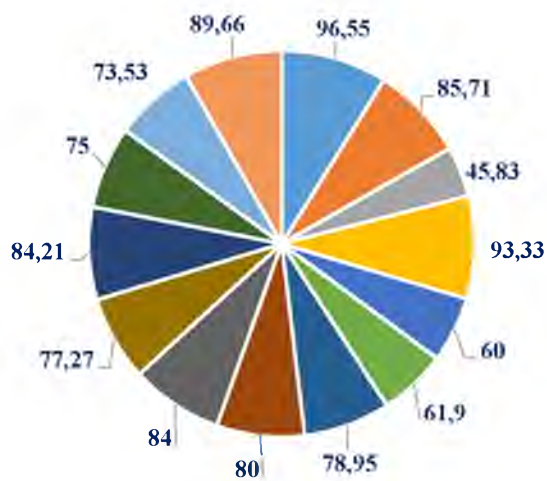
В течение учебного года с целью проверки качества знаний обучающихся были проведены контрольные, срезовые, тестовые, диагностические и олимпиадные работы.

Качество знаний



Качество знаний по предметам:

русский язык



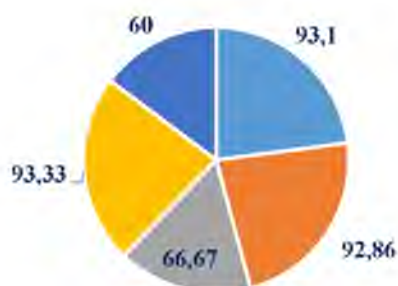
- 5-1 класс ■ 5-2 класс ■ 6-1 класс ■ 6-2 класс ■ 6-3 класс ■ 7-1 класс ■ 7-2 класс
- 7-3 класс ■ 8-1 класс ■ 8-2 класс ■ 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

литература



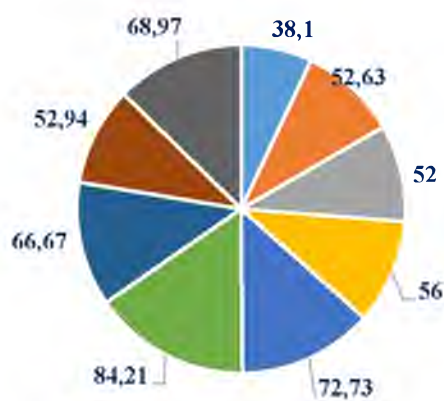
- 5-1 класс ■ 5-2 класс ■ 6-1 класс ■ 6-2 класс ■ 6-3 класс ■ 7-1 класс ■ 7-2 класс
- 7-3 класс ■ 8-1 класс ■ 8-2 класс ■ 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

математика



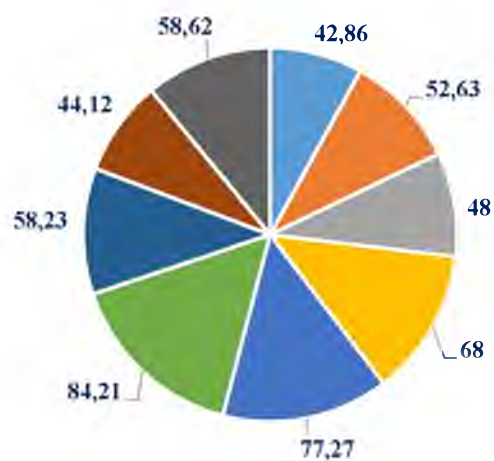
- 5-1 класс ■ 5-2 класс ■ 6-1 класс ■ 6-2 класс ■ 6-3 класс

Алгебра



- 7-1 класс ■ 7-2 класс ■ 7-3 класс ■ 8-1 класс ■ 8-2 класс
- 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

геометрия



■ 7-1 класс ■ 7-2 класс ■ 7-3 класс ■ 8-1 класс ■ 8-2 класс
■ 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

информатика и ИКТ



■ 8-1 класс ■ 8-2 класс ■ 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

физика

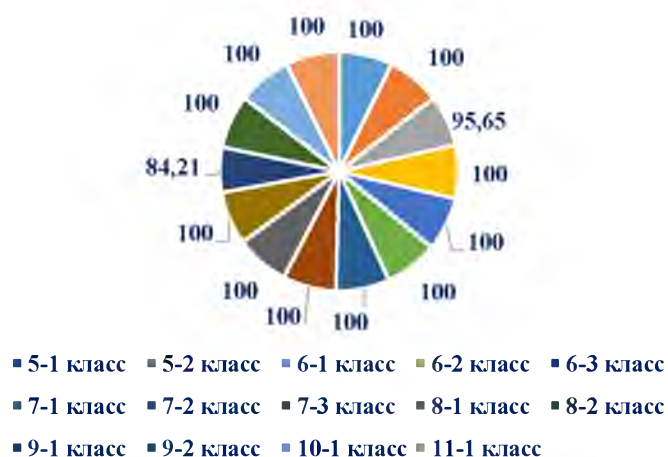


■ 7-1 класс ■ 7-2 класс ■ 7-3 класс ■ 8-1 класс ■ 8-2 класс
■ 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

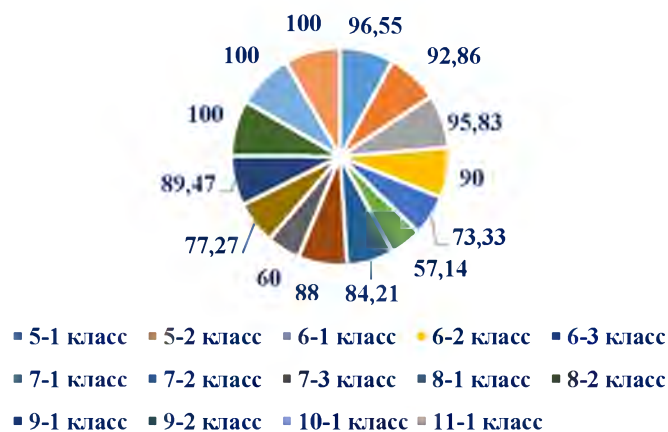
ХИМИЯ



биология



география



история



- 5-1 класс ■ 5-2 класс ■ 6-1 класс ■ 6-2 класс ■ 6-3 класс
- 7-1 класс ■ 7-2 класс ■ 7-3 класс ■ 8-1 класс ■ 8-2 класс
- 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

обществознание



- 6-1 класс ■ 6-2 класс ■ 6-3 класс ■ 7-1 класс ■ 7-2 класс ■ 7-3 класс
- 8-1 класс ■ 8-2 класс ■ 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

ТЕХНОЛОГИЯ



- 5-1 класс ■ 5-2 класс ■ 6-1 класс ■ 6-2 класс ■ 6-3 класс
- 7-1 класс ■ 7-2 класс ■ 7-3 класс ■ 8-1 класс ■ 8-2 класс

физическая культура



- 5-1 класс ■ 5-2 класс ■ 6-1 класс ■ 6-2 класс ■ 6-3 класс ■ 7-1 класс ■ 7-2 класс
- 7-3 класс ■ 8-1 класс ■ 8-2 класс ■ 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

Уровень образованности обучающихся 9-го класса.

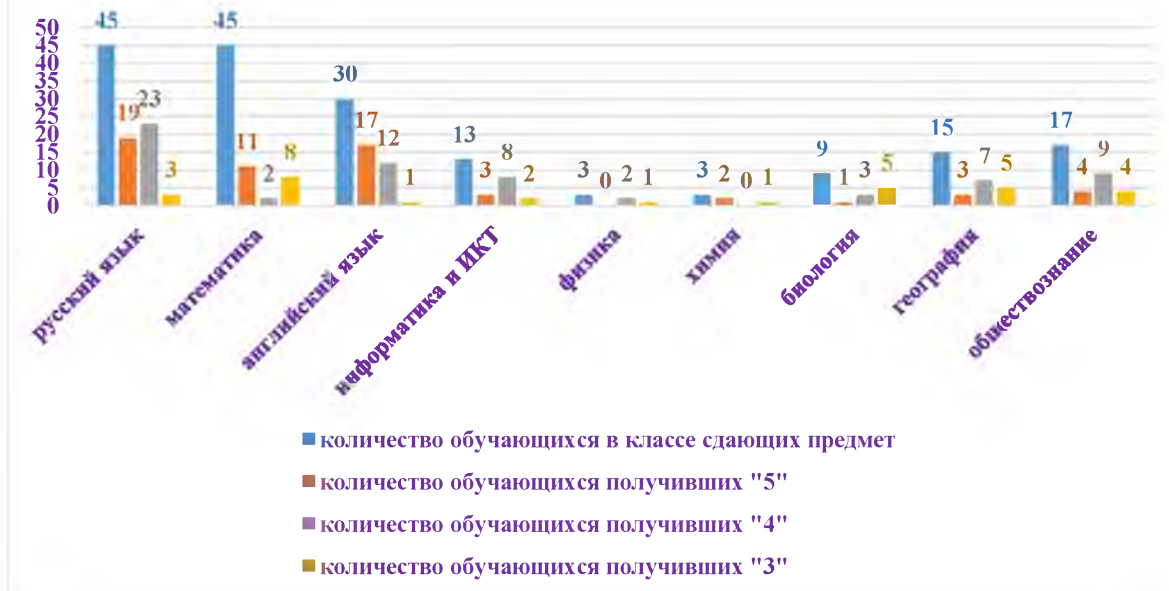
Анализ результатов ГИА (ОГЭ).

Выпускники 9-х классов успешно прошли ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования (ОГЭ).

Результаты ОГЭ-2017



Соотношение количества сдающих и получивших "5", "4", "3"



В 2016-2017 учебном году 3 обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием об основном общем образовании.

Уровень образованности обучающихся 11-го класса.



В 2016-2017 учебном году среднее общее образование закончили 5 золотых медалиста.

Международная работа.

В школе существует прямой двусторонний договор с гимназией Руохолахти г.Хельсинки (Финляндия). В рамках договора школа регулярно принимает учителей и обучающихся из гимназии г.Хельсинки. Учителя активно принимают в обсуждении проблем, связанных с образованием и инклюзивным образованием и посещают открытые уроки.

В настоящее время школа продолжает сотрудничество в рамках проекта: Хельсинки-Санкт-Петербург; Целью проекта, «Наш город – Санкт – Петербург», является ознакомление с достопримечательностями нашего города и обмен опытом в области инклюзивного образования.

Во время каникул учащиеся школы совершенствуют свои знания английского языка в международных молодёжных лагерях, организованных преподавателями и студентами из США. В школе работает филиал «Benedict - school» и обучающиеся имеют возможность практиковать навыки языки с преподавателями из Великобритании.

Обучающиеся школы активно изучают немецкий язык принимая участие в выставке "Экомышление - учимся у природы" и в 13-м Фестивале немецкого кино, при поддержке Гете-института в Санкт-Петербурге, а также участвовали в мероприятиях 14-й недели Германии в Санкт-Петербурге.

Школа является членом международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»

1. Обучающиеся 10-1 класса принимали участие в городском фестивале социальных проектов «Моя инициатива в сохранении культурного наследия города»;

2. Обучающиеся 8-1 класса и учителя школы принимали участие в открытии межмузейного проекта «Петербургские ЭКОигры - 2017»

4. Команда обучающихся 10-1 класса принимала участие в VIII Международной дистанционной олимпиаде «Великие реки мира», посвященной Всемирному природному и культурному наследию ЮНЕСКО.

5. Лазаренко И.А., учитель начальной школы, принимала участие в декаде педагогического мастерства для учителей ассоциированных школ ЮНЕСКО.

6. Учителя школы принимали участие в создании обобщающей электронной книги в рамках завершения работы над 4-м этапом проекта «Сохраним всемирное культурное и природное наследие».

Воспитательная работа ОУ за 2017 год

Воспитательная деятельность в 2017 учебном году была направлена на осуществление основной цели: формирование образа обучающегося школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

Воспитательная система ОУ - это целостный социально-педагогический комплекс, в котором взаимосвязаны учебная и внеклассная деятельность обучающихся, интегрированы воспитательные усилия школы, семьи и окружающего социума, развиты традиционные формы и способы жизнедеятельности.

Основные задачи воспитательной работы:

- Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок.

- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.

- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.

- Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

- Развитие воспитательного потенциала семьи.

- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Управление воспитательным процессом в школе осуществлялось через:

1. Деятельность МО классных руководителей.
2. Тематические педсоветы по вопросам воспитания.
3. Планирование ВР школы, классов.
4. Семинары, консультации для классных руководителей.
5. Развитие ученического самоуправления.
6. Взаимодействие с родителями.
7. Социальное партнерство.

**Отчет о реализации
мероприятия по профилактике законопослушного поведения
за 2017 год**

п/п	Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Контингент учащихся (класс)
	Профилактика экстремизма	Тематическая радиопередача: «Мы помним тебя - Беслан»	02.09.2017 г.	1-11- классы
		«День солидарности в борьбе с терроризмом»		
		«День народного единства»	05.09.2017 г.	1-11- классы
		«Правила поведения в экстремальных ситуациях»		1-11- классы
		Делать добро – совсем несложно»	04.10.2017 г.	1-11- классы
		«Терроризм – глобальная проблема современности»	20.10.2017 г.	1-11- классы
		«Терроризм. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма».	16.11.2017 г.	1-11- классы
		«Всемирный день «Спасибо!»		1-11- классы
		«Добро и зло»	24.11.2017 г.	1-11- классы
		«Как вести себя в экстремальных ситуациях»		1-11- классы

		«Административная ответственность за нарушение правил поведения в общественных местах» «Наше поведение на улице и в городском транспорте» Классные часы: «Коррупция как социально опасное явление»; «Безопасность школьников в сети интернет. Что такое экстремизм?» (презентация) «Служение Отечеству: события и имена. Терроризм - зло против человечества» «Ответственность несовершеннолетних за совершение общественно-опасных деяний. Конституция РФ о межэтнических отношениях. Тематическая радиопередача: «Как вести себя в экстремальных ситуациях» Проведение конкурса творческих работ учащихся по теме: «Учимся жить в многоликом мире» Проведение диагностик: личности подростка и его социальных связей Межведомственный лекторий «Профилактика зависимого поведения»	06.12.2017 г. 16.12.2017 г. 24.01.2017 г. 24.02.2017 г. 06.03.2017 г. 13.09.2017 г. 25.10.2017 г. 15.11.2017 г. 21.11.2017 г. 20.12.2017 г. 01.03.2017 г. 15.10.2017 г. 13.03.2018 г. 10.09.2017 г. - 28.11.17 г.	1-11- классы 1-11- классы 1-11- классы 1-11- классы 1-11- классы 1-11- классы 5- классы 1-11- классы 9-11- классы
	Профилактика наркозависимости	Тематическая радиопередача: «Наркотики - смертельная угроза человечеству». «Наркомания и ее последствия»	09.09.2017 г. 18.10.2017 г.	1-11- классы 1-11- классы 1-11- классы

		«Уголовно-правовая борьба с наркоманией» Воздействие табакокурения на органы и системы человека» «Виды правонарушений» «Наркомания как форма девиантного поведения»	7 г. 20.10.201 7 г. 14.12.201 7 г. 22.12.201 7 г. 23.12.201 7 г.	1-11- классы 1-11- классы 1-11- классы
	Профилактика правонарушений	Заседание совета школы Тематическая радиопередача: «Почему вредно курить. Административная ответственность за курение в общественных местах» «Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ОУ. Административная ответственность за нарушение Комендантского часа» «Человек. Личность. Гражданин» «Терроризм. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма» «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания, обязанности граждан» «Наше поведение на улице и в городском транспорте» «Как вести себя в экстремальных ситуациях» «Административная ответственность за нарушение правил поведения в общественных местах» «Обязанности пешехода и пассажира» Тематические классные часы: «Виды правонарушений» «Закон и ответственность» «Наркомания и её последствия. Как не стать жертвой преступления» «Безопасность в глобальной сети Интернет»	07.10.201 7 г. 06.09.201 7 г. 15.09.201 7 г. 29.10.201 7 г. 29.11.201 7 г. 16.12.201 7 г. 19.01.201 7 г. 24.02.201 7 г. 13.03.201 7 г. 10.04.201 7 г. 21.09.201 7 г. 12.10.201 7 г.	6-11 классы 1-11- классы 1-11- классы 1-11- классы 1-11- классы 1-11- классы 1-11- классы 1-11- классы 1-11- классы 1-11- классы 1-11- классы 5- 11 классы 5- 11 классы

			14.12.2017 г.	
	Формирование законопослушного поведения	Утверждение Плана взаимодействия ОУ и инспекторов ОДН, как составной по формированию законопослушного поведения учащихся Единый урок: «Безопасность на дороге ради безопасности жизни» «Конституция РФ. День прав человека» «Дороги, которые мы выбираем» «Государственные символы России» «Человек. Личность. Гражданин» «Правила движения достойны уважения» «Безопасность в глобальной сети Интернет»	01.09.2017 г. 25.09.2017 г. 10.11.2017 г. 17.11.2017 г. 19.12.2017 г. 21.12.2017 г.	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы

**Информация об основных достижениях
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
за 2017 год**

№ п/п	Наименование мероприятия, конкурса, проекта	Уровень проведения	Участники конкурса	Результаты участия в конкурсе
1	2	3	4	5
1.	XII Санкт-Петербургский международный книжный салон	международный	Некрасова О.Н.-учитель русского языка и литературы	Благодарность
2.	Участие с докладом в VII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС»	международный	Барсегян О.В. – ЗДУВР	Сертификат
3.	Открытая международная математическая интернет-олимпиада для школьников «Весна, апрель 2017»	международный	Лазаренко И.А.- учитель начальных классов	Благодарность за отличную подготовку детей

4.	Открытая международная математическая интернет-олимпиада для школьников «Зима 2017»	международный	Лазаренко И.А. - учитель начальных классов	Благодарность за отличную подготовку детей
5.	Подготовка участников конкурса «Кириллица»	международный	Лазаренко И.А. - учитель начальных классов	Благодарственная грамота
6.	Содействие в проведении Международной онлайн-олимпиады по английскому языку для школьников 5-11 классов Skyeng Super Cup	международный	Чамур Н.Б. – учитель английского языка	Благодарственное письмо
7.	Дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Пишу и читаю правильно» проекта «Новый урок»	международный	Харитонов Ю.В. –учитель начальных классов	Свидетельство
8.	Проект для учителей «Инфоурок» при проведении III Международного конкурса «Мириады открытий»	международный	Харитонов Ю.В. –учитель начальных классов	Благодарность
9.	Проект для учителей «Инфоурок»	международный	Харитонов Ю.В. –учитель начальных классов	Благодарность за активное участие в работе проекта
10.	Проект для учителей «Инфоурок», подготовка учащихся к участию в международной олимпиаде по русскому языку	международный	Харитонов Ю.В. –учитель начальных классов	Свидетельство
11.	Интернет-проект «Копилка уроков для учителей». Публикация «Детство» Суриков	международный	Харитонов Ю.В. –учитель начальных классов	Свидетельство
12.	Конкурс для учеников Младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	международный	Урюпина М.А. – учитель начальных классов	Благодарственное письмо
13.	Олимпиада по математике «Загадочные числа» для 1-4 классов	международный	Урюпина М.А. – учитель начальных классов	Благодарственное письмо за профессионализм и отличную подготовку
14.	Олимпиада по математике «Загадочные числа» для 1-4 классов	международный	Урюпина М.А. – учитель начальных классов	Диплом за успешное использование информационных технологий
15.	Олимпиада по математике «Загадочные числа» для 1-4 классов	международный	Урюпина М.А. – учитель начальных классов	Диплом педагога подготовившего победителя
16.	Конкурс по математике «Проверь себя»	международный	Урюпина М.А. – учитель	Благодарность

			начальных классов	
17.	Конкурс по математике «Проверь себя»	международный	Урюпина М.А. – учитель начальных классов	Свидетельство
18.	Всероссийская научно-практическая конференция: «Развитие коллектива образовательной организации в условиях перемен» РГПУ им. АИ. Герцена	всероссийский	Рыжов С.Л. – директор	Сертификат
19.	Всероссийская научно-практическая конференция: «Инклюзивное педагогическое бюро: наш опыт»	всероссийский	Барсегян О.В. – ЗДУВР, Дыгун Т.А. педагог-психолог	Сертификат
20.	Всероссийская научно-практическая конференция: «Развитие коллектива образовательной организации в условиях перемен» РГПУ им. АИ. Герцена	всероссийский	Барсегян О.В. – ЗДУВР	Сертификат
21.	Всероссийская научно-практическая конференция: «Я в мир удивительный этот пришел...» Комитет по образованию Правительства СПб, СПб АППО	всероссийский	Рыжов С.Л. – директор	Сертификат
22.	Всероссийская научно-практическая конференция: «Я в мир удивительный этот пришел...» Комитет по образованию Правительства СПб, СПб АППО	всероссийский	Барсегян О.В. – ЗДУВР	Сертификат
23.	Публикация авторского учебно-методического материала «Русский народный костюм» (Всероссийский образовательный портал «Просвещение»)	всероссийский	Харитонова Ю.В. –учитель начальных классов	Свидетельство
24.	За личный вклад в развитие образования, отличное владение профессиональными методиками, высокие достижения в преподавательской деятельности	всероссийский	Харитонова Ю.В. –учитель начальных классов	Диплом лучшему педагогу
25.	Публикация методической разработки внеклассного занятия обучающихся начальной школы «Играем в экономику»	всероссийский	Харитонова Ю.В. –учитель начальных классов	Сборник материалов «Духовно-нравственное развитие обучающихся в

				условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект»
26.	Публикация рабочей программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Моя Родина – Россия»	всероссийский	Макарова И.А. – ЗДУВР, Смирнова М.Г. - учитель начальных классов	Сборник материалов «Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект»
27.	Публикация рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся в условиях инклюзивного образования «Мы зажигаем звезды!»	всероссийский	Кудряшова И.Ю. –учитель истории	Сборник материалов «Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект»
28.	Методическая разработка урока английского языка «Замечательные места на Земле» (7 класс. Раздел: «Где мы живем»)	всероссийский	Виноградова А.П. – ЗДУВР – учитель английского языка	Сборник материалов «Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект»
29.	Методический материал «Красота бабочек» портал Академии развития творчества «АРТ-талант»	всероссийский	Харитонов Ю.В. –учитель начальных классов	Свидетельство
30.	Участник экспертной комиссии Всероссийского Образовательного сетевого издания «Продленка»	всероссийский	Харитонов Ю.В. –учитель начальных классов	Свидетельство
31.	Член экспертного педагогического совета	всероссийский	Харитонов Ю.В. –учитель	Свидетельство

	Всероссийского Образовательного портала «Просвещение»	кий	начальных классов	
32.	Участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»	всероссийский	Харитонов Ю.В. –учитель начальных классов	Благодарность
33.	II Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	всероссийский	Лазаренко И.А. –учитель начальных классов	Благодарственное письмо
34.	Создание персонального сайта	всероссийский	Харитонов Ю.В. –учитель начальных классов	Сертификат
35.	Специальная программа XIV Всероссийского фестиваля театрального искусства для детей «Арлекин 2017»	всероссийский	Грищенко М.В. –учитель химии и биологии	Сертификат
36.	Специальная программа XIV Всероссийского фестиваля театрального искусства для детей «Арлекин 2017»	всероссийский	Бережанская Л.А. – учитель русского языка и литературы	Сертификат
37.	Всероссийский конкурс «Живая классика» (школьный этап)	всероссийский	Некрасова О.Н. – учитель русского языка и литературы	Благодарность
38.	Конкурс поделок «Зимние фантазии»	всероссийский	Лазаренко И.А. - учитель начальных классов	Благодарность
39.	Открытая интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2017»	всероссийский	Лазаренко И.А. - учитель начальных классов	Благодарность
40.	Открытая интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2017»	всероссийский	Лазаренко И.А. - учитель начальных классов	Благодарность
41.	Конференция: «Достижение образовательных результатов средствами УМК корпорации «Российский учебник»	всероссийский	Лазаренко И.А. - учитель начальных классов	Сертификат
42.	Методическая разработка презентация и технологическая карта урока по окружающему миру на тему: «Грибы» (ИНФОУРОК)	всероссийский	Лазаренко И.А. - учитель начальных классов	Свидетельство
43.	Подготовка участников и проведение среди обучающихся электронных проверочных (домашних) работ с использованием автоматизированной системы	всероссийский	Лазаренко И.А. - учитель начальных классов	Сертификат

	контроля знаний инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте РФ и инновационным центром СКОЛКОВО			
44.	Открытая интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль, 2017»	всероссийский	Лазаренко И.А. - учитель начальных классов	Благодарность
45.	Проведение Всероссийского заповедного урока «Заповедные острова. Сохраняя будущее»	всероссийский	ГБОУ №593 с углубленным изучением английского языка	Благодарность
46.	Проведение Всероссийского заповедного урока «Заповедные острова. Сохраняя будущее»	всероссийский	Урюпина М.А. – учитель начальных классов	Благодарность
47.	Научно-практический семинар «Организация работы по социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях петербургской школы» (на примере ГБОУ №593)	межрегиональный	Рыжов С.Л. – директор, Барсегян О.В. – ЗДУВР, Грищенко М.В. – учитель химии и биологии, Дыгун Т.А. – педагог-психолог, Смирнова М.Г. - учитель-логопед, Спиридонова Е.М. – учитель начальных классов	Благодарственное письмо КРМОО Центр «Сотрудничество» г. Красноярск
48.	Семинар по теме: «Практические аспекты адаптивной физической культуры»	межрегиональный	Барсегян О.В. – ЗДУВР	Благодарственное письмо ЧОУ ДПО «ЦНТИ Прогресс»
49.	Семинар по теме: «Совершенствование законодательной базы в сфере помощи людям с расстройствами аутистического спектра»	межрегиональный	Барсегян О.В. – ЗДУВР	Благодарственное письмо ЧОУ ДПО «ЦНТИ Прогресс»
50.	Межрегиональный семинар: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования»	межрегиональный	Барсегян О.В. – ЗДУВР	Благодарственное письмо ЧОУ ДПО «ЦНТИ Прогресс»
51.	Научно-практическая конференция с	межрегиональный	Барсегян О.В. – ЗДУВР	Сертификат

	международным участием «Воспитание традиционных семейных ценностей на основе отечественных духовных традиций			
52.	Производственная практика магистрантов Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена (российские и иностранные студенты) (март 2017)	межрегион альный	Барсегян О.В. – ЗДУВР, Грищенко М.В. – учитель химии и биологии, Дыгун Т.А. – педагог-психолог, Смирнова М.Г.- учитель-логопед, Кудряшова И.Ю. – учитель истории, Анашкина Л.В. - учитель русского языка и литературы, Кудрявцева Т.Ю. – учитель русского языка и литературы	Благодарстве нное письмо РГПУ им. А.И. Герцена
53.	Производственная практика магистрантов Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена (российские и иностранные студенты) (октябрь-декабрь 2017)	межрегион альный	Барсегян О.В. – ЗДУВР, Грищенко М.В. – учитель химии и биологии, Дыгун Т.А. – педагог-психолог, Смирнова М.Г.- учитель-логопед, Кудряшова И.Ю. – учитель истории, Шевченко Г.Ф. – учитель обществознания	Благодарстве нное письмо РГПУ им. А.И. Герцена
54.	Организация экскурсионных поездок школьников в современных условиях существования полиэтнической образовательной среды и в рамках внедрения ФГОС ОО	межрегион альный	Носова Н.В. – учитель математики, классный руководитель 10-1 класса	Молодежный центр «Юность»
55.	Городской конкурс инновационных продуктов	городской	Рыжов С.Л. – директор Кудряшова И.Ю. -учитель истории	Диплом победителя
56.	Благотворительная акция «9 Мая – День Победы»	городской	Харитоновна Ю.В. –учитель начальных классов	Благодарстве нное письмо
57.	V Открытый творческий фестиваль-конкурс	городской	Максимова Н.Н. – педагог	Грамота за участие в

	«Приморская звезда»		дополнительного образования	номинации «Театральное искусство»
58.	V Открытый творческий фестиваль-конкурс «Приморская звезда»	городской	Максимова Н.Н. – педагог дополнительного образования	Благодарность
59.	Круглый стол «Как музеи помогают читать классику»	городской	Некрасова О.Н. – учитель русского языка и литературы	Благодарность СПБ АППО
60.	Научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие обучающихся: опыт, проблемы, решения»	городской	Корнишина С.Н. – ЗДУВР, Барсегян О.В. – ЗДУВР, Кудряшова И.Ю.-учитель истории, Грачева И.Ю.-учитель начальных классов, Урюпина М.А.-учитель начальных классов, Харитоновна Ю.В.-учитель начальных классов, Чамур Н.Б.-учитель английского языка, Грищенко М.В.-учитель химии и биологии, Силиверстова Н.Б.-учитель русского языка, Шевченко Г.Ф.-учитель обществознания, Носкова О.А.-учитель начальных классов	Сертификат
61.	Городской семинар «Инновационные подходы к преподаванию русского языка в начальной школе» ГБПОУ «Педагогический колледж № 4»	городской	Лазаренко И.А. - учитель начальных классов	Сертификат
62.	Подготовка участников конкурса «Экология глазами детей» (постоянная комиссия по экологии и природопользованию)	городской	Лазаренко И.А. - учитель начальных классов	Благодарственное письмо
63.	Плодотворное сотрудничество в проведении тематических уроков, посвященных истории города	городской	Лазаренко И.А. - учитель начальных классов	Благодарность

	Санкт-Петербурга (Центр «Просвещение»			
64.	Подготовка учащихся к районному туру III городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	районный	Макарова И.А. –ЗДУВР, учитель начальных классов, Лазаренко И.А. - учитель начальных классов, Котовская И.И. - учитель начальных классов, Грачева И.Ю. - учитель начальных классов	Благодарственное письмо
65.	Муниципальный конкурс-фестиваль «Звезды Оккервиля» в честь 100-летия Невского района Санкт-Петербурга	районный	ГБОУ СОШ № 593	Грамота
66.	Открытый финал игры «Безопасное колесо среди ГБОУ ВМО СПб МО «Оккервиль»	районный	ГБОУ СОШ № 593	Грамота
67.	Конкурс творческих работ «Сквозь столетия», приуроченный к 100-летию Невского района СПб в 2017 году	районный	Максимова Н.Н.- педагог дополнительного образования	Благодарность за подготовку группы учеников 6-8 кл., занявших 2-е место
68.	Фестиваль творческих работ «Победители», посвященный Дню Победы	районный	ГБОУ СОШ №593	Диплом
69.	Активное участие в районных краеведческих программах	районный	ГБОУ СОШ №593	Благодарность

**Информация об основных достижениях
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
за 2017 год**

№ /п	Наименование мероприятия, конкурса	Уровень проведения	Участники конкурса	Результаты участия в конкурсе
1	2	3	4	5
1.	Участие с докладом в VII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ГОС»	международный	Барсегян О.В. – ДУВР	Сертификат
2.	Благодарность за участие в работе III Санкт-Петербургского	международный	Некрасова И.Н.-учитель	Благодарность

	Международного книжного салона		русского языка и литературы	
3.	Благодарность за отличную подготовку детей в Открытой международной математической интернет-олимпиаде для школьников «Весна, апрель 2017»	международный	Громова Е.М. - учитель начальных классов	Благодарность
4.	Благодарность за отличную подготовку детей в Открытой международной математической интернет-олимпиаде для школьников «Весна, апрель 2017»	международный	Лазаренко Л.А. - учитель начальных классов	Благодарность
5.	Благодарность за отличную подготовку детей в Открытой международной математической интернет-олимпиаде для школьников «Зима 2017»	международный	Лазаренко Л.А. - учитель начальных классов	Благодарность
6.	Благодарность за участие в подготовке документального фильма на английском языке по итогам Международной междисциплинарной конференции «Современные тенденции формирования глобального общества»	международный	Чамур Н.Б. – учитель английского языка	Благодарность
7.	Цикл методических семинаров с участием международных специалистов в рамках ежегодной конференции PEARSON SPRING SCHOOL 2017	международный	Виноградова А.П. –учитель английского языка	Сертификат
8.	Международный семинар «Создание условий для формирования социокультурной компетенции на уроках иностранных языков в свете современных требований»	международный	Виноградова А.П. –учитель английского языка	Сертификат
9.	Свидетельство за участие в подготовке обучающихся к дистанционному блиц-турниру по русскому языку «Пишу и читаю правильно» проекта «Новый урок»	международный	Харитоновна О.В. –учитель начальных классов	Свидетельство
10.	Благодарность за подготовку проекта для учителей «Инфоурок» при проведении III Международного конкурса «Мириады открытий»	международный	Харитоновна О.В. –учитель начальных классов	Благодарность
11.	Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»	международный	Харитоновна О.В. –учитель начальных классов	Благодарность
12.	Свидетельство за подготовка обучающихся к участию в международной олимпиаде по	международный	Харитоновна О.В. –учитель начальных	Свидетельство

	русскому языку Проекта для читателей «Инфоурок»,		классов	
13.	Свидетельство за публикацию «Детство» Суриков Интернет-проекта «Копилка уроков для читателей».	международный	Харитонов О.В. –учитель начальных классов	Свидетельство
14.	Благодарственное письмо за подготовку учащихся для Конкурса для учеников Младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	международный	Урюпина М.А. учитель начальных классов	Благодарственное письмо
15.	Благодарственное письмо за профессионализм и отличную подготовку в Олимпиаде по математике «Загадочные числа» для 1-4 классов	международный	Урюпина М.А. учитель начальных классов	Благодарственное письмо
16.	Диплом за успешное использование информационных технологий при подготовке к Олимпиаде по математике «Загадочные числа» для 1-4 классов	международный	Урюпина М.А. учитель начальных классов	Диплом
17.	Диплом педагога подготовившего победителя (I место) в Олимпиаде по математике «Загадочные числа» для 1-4 классов	международный	Урюпина М.А. учитель начальных классов	Диплом
18.	Благодарственное письмо за подготовку учащихся для участия в конкурсе по математике «Проверь себя»	международный	Урюпина М.А. учитель начальных классов	Благодарность
19.	Свидетельство за подготовку учащихся в Конкурсе по математике «Проверь себя»	международный	Урюпина М.А. учитель начальных классов	Свидетельство
20.	Участие в мастер-классе Петербургского Международного образовательного форума Организация тьюторства. Работа с одаренными детьми»	международный	Грищенко М.В. учитель химии и биологии	Лист регистрации в мастер-классе
21.	Диплом дипломанта III степени за выполненную конкурсную работу в общей номинации «Вокальное творчество»	международный	Спиридонова Л.М. - учитель начальных классов	Диплом
22.	Сертификат за участие в работе V Всероссийского форума «Наши дети. Здоровье детей и факторы его формирующие»	всероссийский	Барсегян О.В. – ДУВР, Дыгун Т.А. педагог-психолог	Сертификат
23.	Свидетельство за Публикацию материала «Подборка стихов о насекомых»	всероссийский	Харитонов О.В. –учитель начальных классов	Свидетельство
24.	Свидетельство за Публикацию материала «Использование информационных технологий на	всероссийский	Харитонов О.В. –учитель начальных	Свидетельство

	роках русского языка»		классов	
25.	Сертификат за Публикацию авторской разработки «Русский народный костюм» на образовательном портале «Знанию»	всероссийский	Харитонов О.В. –учитель начальных классов	Сертификат
26.	Благодарность за отличную подготовку детей в Открытой интернет-олимпиаде по русскому языку для школьников «Осень, 2016»	всероссийский	Харитонов О.В. –учитель начальных классов	Благодарность
27.	Благодарность за отличную подготовку детей в Открытой интернет-олимпиаде по русскому языку для школьников «Весна, май 2017»	всероссийский	Громова Е.М. –учитель начальных классов	Благодарность
28.	Сертификат за создание персонального сайта	всероссийский	Харитонов О.В. –учитель начальных классов	Сертификат
29.	Сертификат за участие в специальной программе XIV Всероссийского фестиваля театрального искусства для детей Арлекин 2017»	всероссийский	Грищенко М.В. учитель химии и биологии	Сертификат
30.	Сертификат за участие в специальной программе XIV Всероссийского фестиваля театрального искусства для детей Арлекин 2017»	всероссийский	Виноградова А.П. –учитель английского языка	Сертификат
31.	Мастер-класс для учителей СПб Самые лучшие места на земле» по примеру УМК Focus компании Pearson	всероссийский	Виноградова А.П. –учитель английского языка	Сертификат
32.	Диплом за проведение Всероссийского заповедного урока Заповедные острова. Сохраняя будущее»	всероссийский	Грищенко М.В. учитель химии и биологии	Диплом
33.	Сертификат за участие в работе XIV Всероссийского фестиваля театрального искусства для детей Арлекин 2017»	всероссийский	Бережанская Л.А. – учитель русского языка и литературы	Сертификат
34.	Благодарность за организацию и проведение VI Всероссийского конкурса «Живая классика» (школьный этап)	всероссийский	Некрасова О.Н. учитель русского языка и литературы	Благодарность
35.	Диплом за подготовку призеров Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...»	всероссийский	Некрасова О.Н. учитель русского языка и литературы	Диплом
36.	Благодарность за активное участие	всероссийский	Лазаренко	Благодарность

	Конкурсе поделок «Зимние фантазии»		Л.А. - учитель начальных классов	
37.	Благодарность за отличную подготовку детей для участия в открытой интернет-олимпиаде по русскому языку для школьников Зима, февраль, 2017»	всероссийский	Лазаренко Л.А. - учитель начальных классов	Благодарность
38.	Благодарность за проведение всероссийского заповедного урока Заповедные острова. Сохраняя будущее»	всероссийский	ГБОУ №593 с углубленным изучением английского языка	Благодарность
39.	Благодарность за проведение всероссийского заповедного урока Заповедные острова. Сохраняя будущее»	всероссийский	Урюпина М.А. - учитель начальных классов	Благодарность
40.	Благодарность Московского Центра непрерывного математического образования за участие в проведении и проверке всероссийских проверочных работ (ВПРО) 2017 5 класса по русскому языку	всероссийский	Силиверстова Л.Б. - учитель русского языка и литературы	Благодарность
41.	Благодарственное письмо КРМОО Центр «Сотрудничество» г. Красноярск за организацию и проведение Научно-практического семинара «Организация работы по социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях петербургской школы» (на примере ГБОУ №593)	межрегиональный	Рыжов С.Л. – директор, Барсегян О.В. – ДУВР, Грищенко М.В. – учитель химии и биологии, Дыгун Л.А. – педагог-психолог, Мирнова М.Г. - учитель-логопед, Пиридонова Л.М. – учитель начальных классов	Благодарственное письмо
42.	Благодарственное письмо ЧОУ ЦПО «ЦНТИ Прогресс» за организацию и проведение семинара по теме: «Практические аспекты адаптивной физической культуры»	межрегиональный	Барсегян О.В. – ДУВР	Благодарственное письмо
43.	Благодарственное письмо ЧОУ ЦПО «ЦНТИ Прогресс» за организацию и проведение семинара по теме: «Факторы, способствующие вовлечению подростков в наркоманию»	межрегиональный	Барсегян О.В. – ДУВР	Благодарственное письмо
44.	Благодарственное письмо РГПУ		Барсегян О.В. –	Благодарственное

	м. А.И. Герцена за организацию и проведение Производственной практики магистрантов Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена (российские и иностранные студенты)	межрегиональный	ДУВР, рищенко М.В. – читель химии и иологии, Дыгун .А. – педагог- сихолог, мирнова М.Г.- читель-логопед, удряшова И.Ю. учитель стории, нашкина Л.В. - читель русского зыка и итературы, удрявцева Т.Ю. учитель усского языка и итературы	письмо
45.	Благодарность за помощь в организации и проведении игры-конкурса «Русский медвежонок»	межрегиональный	Некрасова О.Н. учитель усского языка и итературы	Благодарность
46.	Благодарственное письмо за активное участие в благотворительной акции «9 Мая – День Победы»	городской	Харитонов В.В. – учитель ачальных классов	Благодарственное письмо
47.	Благодарственное письмо за активное участие в благотворительной акции «9 Мая – День Победы»	городской	Лазаренко И.А. учитель ачальных классов	Благодарственное письмо
48.	Благодарственное письмо за подготовку участников городского фестиваля социальных проектов «Моя инициатива в сохранении культурного наследия города»	городской	Виноградова П. – учитель английского зыка	Благодарственное письмо
49.	III городская научно-практическая конференция «Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся : опыт, проблемы, решения»	городской	Барсегян О.В. - ДУВР	Сертификат
50.	III городская научно-практическая конференция «Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся : опыт, проблемы, решения»	городской	Силиверстова Б.- .учитель усского языка и итературы	Сертификат
51.	III городская научно-практическая конференция «Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся : опыт, проблемы,	городской	Дыгун Т.А. – едагог-психолог	Сертификат

	ешения»			
52.	III городская научно-практическая конференция «Духовно-равственное развитие и воспитание обучающихся : опыт, проблемы, ешения»	городской	Смирнова М.Г. учитель-логопед	Сертификат
53.	Грамота за участие в номинации «Театральное искусство» V Открытого творческого фестиваля-конкурса «Приморская звезда»	городской	Максимова Л.Н. – педагог дополнительного образования	Грамота»
54.	III городская научно-практическая конференция «Духовно-равственное развитие и воспитание обучающихся : опыт, проблемы, ешения»	городской	Виноградова Л.П. –учитель английского языка	Сертификат
55.	Образовательный семинар Информационно-методическое обеспечение реализации требований ФГОС средствами УМК объединенной издательской группы «Дрофа»	городской	Виноградова Л.П. –учитель английского языка	Сертификат
56.	Благодарность за подготовку учащихся для участия в V Открытом творческом фестивале-конкурсе «Приморская звезда»	городской	Максимова Л.Н. – педагог дополнительного образования	Благодарность
57.	Благодарность СПб АППО за участие в работе Круглого стола «Как музеи помогают читать классику»	городской	Некрасова О.Н. учитель русского языка и литературы	Благодарность
58.	Благодарность СПб АППО за участие в проекте школьно-музейного партнерства «Литературный багаж» и подготовку юбилейной выставки детских работ о рассказе Л. Улицкой «Бумажная обеду», которая стала победителей проекта	городской	Некрасова О.Н. учитель русского языка и литературы	Благодарность
59.	Благодарность СПб АППО за организацию и проведение семинара «Базовые интерактивные технологии в условиях реализации ФГОС»	городской	Грищенко М.В. учитель химии биологии	Благодарность
60.	Благодарственное письмо Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга за организацию и проведение мастер-класса по теме «Интеграция различных видов деятельности в рамках единой методологии, основанной на применении интерактивных технологий»	городской	Грищенко М.В. учитель химии биологии	Благодарственное письмо
61.	Благодарность за большую работу по организации экскурсионных	городской	Бережанская Л.А. – учитель	Благодарность

	поездки школьников в современных условиях существования полиэтнической образовательной среды и в рамках внедрения ФГОС ОО		русского языка и литературы	
62.	Благодарность за подготовку группы учеников 6-8 кл., занявших 1-е место в Конкурсе творческих работ «Сквозь столетия», приуроченный к 100-летию Петского района СПб в 2017 году	районный	Максимова И.Н. - педагог дополнительного образования	Благодарность
63.	Благодарность за большую работу по организации экскурсионных поездок школьников в современных условиях существования полиэтнической образовательной среды и в рамках внедрения ФГОС ОО	городской	Виноградова А.П. – учитель английского языка	Благодарность
64.	Благодарственное письмо за сотрудничество и подготовку учащихся к творческому конкурсу рисунков «Родина солнца»	районный	Лазаренко И.А. учитель начальных классов	Благодарственное письмо
65.	Грамота Дипломанта районного конкурса методических разработок уроков и внеурочных мероприятий Слово «НЕТ» имеет значение!»	районный	Лазаренко И.А. учитель начальных классов	Грамота
66.	Благодарственное письмо ИМЦ Петского района за подготовку призера районного конкурса «Пиши красиво»	районный	Носкова О.А. - учитель начальных классов	Благодарственное письмо
67.	Грамота за качественную и профессиональную работу в составе жюри на секции «Экология природы экология души» в рамках молодежного форума «В ответственности за будущее»	районный	Некрасова О.Н. учитель русского языка и литературы	Грамота
68.	Грамота за качественную и профессиональную работу в составе жюри на секции «Экология природы экология души» на XVI научно-практической конференции в рамках молодежного форума «В ответственности за будущее»	районный	Грищенко М.В. учитель химии биологии	Грамота
69.	Грамота за качественную и профессиональную работу в составе жюри на секции «Природы открытая книга» в рамках молодежного форума «В ответственности за будущее»	районный	Урюпина М.А. учитель начальных классов	Грамота

70.	Грамота за качественную и профессиональную работу в составе жюри секции иностранных языков «Мир без границ» на XVI научно-практической конференции в рамках молодежного форума «В ответственности за будущее»	районный	Виноградова А.П. – учитель английского языка	Грамота
71.	Благодарность за подготовку ученика 11-го класса Петрова Михаила, занявшего 3-е место в конкурсе творческих работ «Сквозь столетия», приуроченный к 100-летию Невского района СПб в 2017 году	районный	Некрасова О.Н. учитель русского языка и литературы	Благодарность
72.	Благодарность за подготовку ученика 8-го класса Торшина Петра, занявшего 1-е место в конкурсе творческих работ «Сквозь столетия», приуроченный к 100-летию Невского района СПб в 2017 году	районный	Некрасова О.Н. учитель русского языка и литературы	Благодарность
73.	Грамота ИМЦ Невского района СПб Дипломант районного конкурса методических разработок уроков и внеурочных мероприятий «Слово НЕТ» имеет значение!»	районный	Урюпина М.А. учитель начальных классов	Грамота
74.	Диплом победителя отдела образования администрации Невского района СПб районного фестиваля творческих проектов «Победители», посвященного Дню Победы в ВОВ, номинация: «Никто не забыт, ничто не забыто»	районный	Спиридонова Л.М. - учитель начальных классов	Диплом
75.	Диплом лауреата III степени открытого конкурса детского музыкального самодеятельного творчества «Невские дарования», номинация «Вокальные ансамбли»	районный	Спиридонова Л.М. - учитель начальных классов	Диплом
76.	Диплом лауреата III степени открытого конкурса детского музыкального самодеятельного творчества «Невские дарования», номинация «Фортепиано»	районный	Спиридонова Л.М. - учитель начальных классов	Диплом
77.	Диплом за подготовку лауреата XVI Научно-практическая конференция «Земля наш общий дом» в рамках молодежного форума «В ответственности за будущее»	районный	Ульяничева Л.А. - учитель технологии	Диплом
78.	Диплом за подготовку победителя XVII Ученической научно-практической конференции «Земля наших предков: создадим будущее вместе!»	районный	Некрасова О.Н. учитель русского языка и литературы	Диплом
79.	Диплом за подготовку победителя	районный	Некрасова О.Н.	Диплом

	VI Научно-практической конференции «Земля – наш общий дом» в рамках молодежного форума В ответственности за будущее», работа «И первый взлет аэроплана в устину неизвестных сфер...»		учитель русского языка и литературы	
80.	Диплом лауреата II степени открытого конкурса детского музыкального самодеятельного творчества «Спойте, друзья!», номинация «Сольное пение»	районный	Спиридонова М. - учитель начальных классов	Диплом
81.	Благодарственное письмо за творческий подход к организации обучения и активное участие в общественной жизни школы	школьный	Лаврова Т.Н. - учитель начальных классов	Благодарственное письмо
82.	Грамота за изготовление коллективного панно «Никто не забыт, ничто не забыто...» к школьной выставке работ, посвященной 72-годовщине Победы ВОВ	школьный	Лаврова Т.Н. - учитель начальных классов	Грамота
83.	Грамота за активное участие в мероприятии «Посвящение в пешеходы»	школьный	Лаврова Т.Н. - учитель начальных классов	Грамота
84.	Грамота за спортивные достижения команде «Космос» в разднике «Папа, мама, я – дружная семья» (1 место)	школьный	Лаврова Т.Н. - учитель начальных классов	Грамота
85.	Грамота за активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий	школьный	Лаврова Т.Н. - учитель начальных классов	Грамота
86.	Грамота за творческий подход к организации обучения, активное участие в общественной жизни школы	школьный	Котовская И.И. - учитель начальных классов	Благодарственное письмо
87.	Грамота за активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий	школьный	Спиридонова М.- учитель начальных классов	Грамота
88.	Грамота за I место в общешкольном творческом конкурсе «Осень»	школьный	Спиридонова М.- учитель начальных классов	Грамота
89.	Грамота за отличную подготовку учащихся в районной выставке детского декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Культура, традиции и творчество детей»	школьный	Ульяничева А. - учитель технологии	Грамота

**Информация об основных достижениях
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
за 2017учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия, конкурса	Уровень проведения	Участники конкурса	Результаты участия в конкурсе
1	2	3	4	5
1.	Открытая международная математическая интернет-олимпиада для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 1 класс»	международный	1 кл.	Диплом I степени Вячеслав Коротких 1-1 кл.
2.	Открытая международная математическая интернет-олимпиада для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 1 класс»	международный	1 кл.	Диплом I степени Максим Коротких 1-1 кл.
3.	Открытая международная математическая интернет-олимпиада для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 1 класс»	международный	1 кл.	Диплом I степени Анастасия Лиманская 1-1 кл.
4.	Открытая международная математическая интернет-олимпиада для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 1 класс»	международный	1 кл.	Диплом I степени Ева Усикова 1-1 кл.
5.	Открытая международная математическая интернет-олимпиада для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 1 класс»	международный	1 кл.	Диплом I степени Анна Платова 1-1 кл.
6.	Открытая международная математическая интернет-олимпиада для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 1 класс»	международный	1 кл.	Диплом II степени Софья Коршунова 1-1 кл.

7.	Открытая международная математическая интернет-олимпиада для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 1 класс»	международный	1 кл.	Диплом II степени Полина Летелова 1-1 кл.
8.	Открытая международная математическая интернет-олимпиада для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 1 класс»	международный	1 кл.	Диплом III степени Кристина Ефремова 1-1 кл.
9.	Открытая международная математическая интернет-олимпиада для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 1 класс»	международный	1 кл.	Диплом III степени Антон Архишин 1-1 кл.
10.	Открытая международная математическая интернет-олимпиада для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 1 класс»	международный	1 кл.	Сертификат участника Дарья Пухова 1-1 кл.
11.	Международный турнир по танцевальному спорту DANCE MASTERS CUP 2016	международный	1 кл	Диплом за 1 место Полина Соколова, 1-3 кл.
12.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	1 кл.	Диплом I степени Полина Летелова 1-1 кл.
13.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	1 кл.	Диплом I степени Анастасия Лиманская 1-1 кл.
14.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	1 кл.	Диплом I степени Анна Платова 1-1 кл.

15.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	1 кл.	Диплом I степени Ева Усикова 1-1 кл.
16.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	1 кл.	Диплом II степени Антон Архишин 1-1 кл.
17.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	1 кл.	Диплом II степени Стефан Татаринцев 1-1 кл.
18.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	1 кл.	Диплом II степени Алексей Федоров 1-1 кл.
19.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	1 кл.	Диплом II степени Мария Филиппова 1-1 кл.
20.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	1 кл.	Диплом III степени Вячеслав Коротких 1-1 кл.
21.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	1 кл.	Диплом III степени Максим Коротких 1-1 кл.
22.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	1 кл.	Диплом III степени Валерия Фомина 1-1 кл.
23.	Творческий конкурс для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Первый	международный	1 кл.	Диплом дипломанта I степени Точилина Мария -1-2 кл.

	аккорд»			
24.	Хореографический конкурс «Волна успеха. Танцевальная весна»	международный	1 кл.	Диплом дипломанта I степени Точилина Мария -1-2 кл.
25.	Международный конкурс по математике «Поверь в себя» от проекта «Уроки математики»	международный	2 кл	Диплом за 2 место Артем Бархатов, 2-2 кл.
26.	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок», русский язык	международный	2 кл.	Диплом II степени Наталия Лотоцкая 2-2 кл.
27.	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок», математика	международный	2 кл.	Диплом I степени Наталия Лотоцкая 2-2 кл.
28.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом I степени Иван Кирсанов 2-3 кл.
29.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом I степени Артем Кочин 2-3 кл.
30.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом I степени Арсений Лунц 2-3 кл.
31.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом II степени Андрей Дивин 2-3 кл.
32.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень,	международный	2 кл.	Диплом II степени Артем Нетужилов 2-3 кл.

	октябрь 2016, математика, 2 класс»			
33.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом III степени Юлия Кривоносенко 2-3 кл.
34.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом III степени Мария Куфарева 2-3 кл.
35.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом III степени Екатерина Макарова 2-3 кл.
36.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом III степени Елизавета Самчук 2-3 кл.
37.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом III степени Александра Толмачева 2-3 кл.
38.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом III степени Егор Устиненко 2-3 кл.
39.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Зима, январь 2017, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом I степени Дарья Чертилина 2-3 кл.
40.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Зима, январь 2017, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом I степени Иван Кирсанов 2-3 кл.

41.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Зима, январь 2017, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом II степени Елизавета Самчук 2-3 кл.
42.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Зима, январь 2017, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом III степени Артем Игнатьев 2-3 кл.
43.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Зима, январь 2017, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом III степени Мария Куфарева 2-3 кл.
44.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Зима, январь 2017, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом III степени Арсений Лунц 2-3 кл.
45.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Зима, январь 2017, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом III степени Екатерина Макарова 2-3 кл.
46.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Зима, январь 2017, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом III степени Артем Нетужилов 2-3 кл.
47.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Зима, январь 2017, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом III степени Егор Устиненко 2-3 кл.
48.	II международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	международный	2 кл.	Диплом победителя Милана Семенюк 2-3 кл.
49.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом I степени Иван Кирсанов 2-3 кл.

50.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом I степени Артем Игнатьев 2-3 кл.
51.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом I степени Екатерина Макарова 2-3 кл.
52.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом I степени Дарья Чертилина 2-3 кл.
53.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом II степени Артем Нетужилов 2-3 кл.
54.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом II степени Елизавета Самчук 2-3 кл.
55.	Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 2 класс»	международный	2 кл.	Диплом II степени Александра Толмачева 2-3 кл.
56.	Международная олимпиада по математике «Загадочные числа» для 1-4 классов	международный	2 кл.	Диплом победителя, I место Милана Карташова 2-2 кл.
57.	Третий международный конкурс «Таланты России», номинация «Вокальное творчество» («Не отнимайте солнце у детей»)	международный	2 кл.	Диплом дипломанта III степени Гращенкова Ксения – 2-4 кл. Григорьева Полина – 2-4 кл. Гужва Мария – 2-4 кл. Шипович Вера – 2-4 кл.
58.	Открытая	международный		Диплом III степени

	международная математическая интернет-олимпиада для школьников «Осень, октябрь 2016, математика, 3 класс»	дний	3 кл.	Юлия Климова 3-1 кл.
59.	Соревнования YUKKI Ski Club 2017	междунаро дный	3 кл.	Грамота, II место Константин Бубенин 3-2 кл.
60.	Соревнования YUKKI Ski Club 2017	междунаро дный	3 кл.	Грамота, II место Алена Бубенина 3-2 кл.
61.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по русскому языку 4 класс	междунаро дный	4 кл.	Диплом I место Софья Михайлова 4-2 кл.
62.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по русскому языку 4 класс	междунаро дный	4 кл.	Диплом II место Александра Малахова 4-2 кл.
63.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по русскому языку 4 класс	междунаро дный	4 кл.	Диплом II место Алина Борзенец 4-2 кл.
64.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по русскому языку 4 класс	междунаро дный	4 кл.	Диплом II место Владислав Семенов 4-2 кл.
65.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по русскому языку 4 класс	междунаро дный	4 кл.	Диплом II место Анастасия Емельянова 4-2 кл.
66.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по русскому языку 4 класс	междунаро дный	4 кл.	Диплом III место Анна Баженова 4-2 кл.
67.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по русскому языку 4 класс	междунаро дный	4 кл.	Диплом III место Анастасия Котова 4-2 кл.
68.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по русскому языку 4 класс	междунаро дный	4 кл.	Диплом III место Татьяна Халтурина 4-2 кл.
69.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по русскому языку 4 класс	междунаро дный	4 кл.	Диплом III место Ангелина Мослова 4-2 кл.
70.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по русскому языку 4 класс	междунаро дный	4 кл.	Диплом III место Кристина Файзуллаева 4-2 кл.

71.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по русскому языку 4 класс	международный	4 кл.	Диплом III место Эльвира Мирзоева 4-2 кл.
72.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по русскому языку 4 класс	международный	4 кл.	Сертификат участника Даниил Тягунов 4-2 кл.
73.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по русскому языку 4 класс	международный	4 кл.	Сертификат участника Максим Колесников 4-2 кл.
74.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 1 класс»	всероссийский	1 кл.	Диплом I степени Анастасия Лиманская 1-1 кл.
75.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 1 класс»	всероссийский	1 кл.	Диплом I степени Полина Летелова 1-1 кл.
76.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 1 класс»	всероссийский	1 кл.	Диплом II степени Кристина Ефремова 1-1 кл.
77.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 1 класс»	всероссийский	1 кл.	Диплом II степени Анна Платова 1-1 кл.
78.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 1 класс»	всероссийский	1 кл.	Диплом II степени Ева Усикова 1-1 кл.
79.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 1 класс»	всероссийский	1 кл.	Диплом II степени Валерия Фомина 1-1 кл.
80.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников	всероссийский	1 кл.	Диплом I степени Вероника Заборовская 1-1 кл.

	«Зима, февраль 2017, русский язык, 1 класс»			
81.	Открытая русская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 1 класс»	всероссийс кий	1 кл.	Диплом I степени Вячеслав Коротких 1-1 кл.
82.	Открытая русская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 1 класс»	всероссийс кий	1 кл.	Диплом I степени Максим Коротких 1- 1 кл.
83.	Открытая русская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 1 класс»	всероссийс кий	1 кл.	Диплом I степени Полина Летелова 1-1 кл.
84.	Открытая русская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 1 класс»	всероссийс кий	1 кл.	Диплом I степени Анастасия Лиманская 1-1 кл.
85.	Открытая русская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 1 класс»	всероссийс кий	1 кл.	Диплом I степени Софья Филиппова 1- 1 кл.
86.	Открытая русская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 1 класс»	всероссийс кий	1 кл.	Диплом II степени Антон Архишин 1-1 кл.
87.	Открытая русская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 1 класс»	всероссийс кий	1 кл.	Диплом II степени Анна Платова 1-1 кл.
88.	Открытая русская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 1 класс»	всероссийс кий	1 кл.	Диплом II степени Дарья Пухова 1-1 кл.
89.	Открытая русская интернет-	всероссийс	1 кл.	Диплом II степени Стефан Татаринцев

	олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 1 класс»	кий		1-1 кл.
90.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 1 класс»	всероссийский	1 кл.	Диплом II степени Ева Усикова 1-1 кл.
91.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 1 класс»	всероссийский	1 кл.	Диплом II степени Алексей Федоров 1-1 кл.
92.	Открытое первенство Новгородской области по фигурному катанию на коньках (младший возраст)	всероссийский	1 кл.	Грамота за 3 место Софья Глаголевская 1-3 кл.
93.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 2 класс»	всероссийский	2 кл.	Диплом I степени Артем Кочин 2-3 кл.
94.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 2 класс»	всероссийский	2 кл.	Диплом I степени Мария Куфарева 2-3 кл.
95.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 2 класс»	всероссийский	2 кл.	Диплом I степени Арсений Лунц 2-3 кл.
96.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 2 класс»	всероссийский	2 кл.	Диплом I степени Екатерина Макарова 2-3 кл.
97.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 2 класс»	всероссийский	2 кл.	Диплом I степени Егор Устиненко 2-3 кл.

98.	Открытая российская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 2 класс»	всероссийс кий	2 кл.	Диплом І степені Артем Ігнат'єв 2-3 кл.
99.	Открытая российская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 2 класс»	всероссийс кий	2 кл.	Диплом І степені Артем Нетужілов 2- 3 кл.
100	Открытая российская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 2 класс»	всероссийс кий	2 кл.	Диплом І степені Елизавета Самчук 2- 3 кл.
101	Открытая российская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 2 класс»	всероссийс кий	2 кл.	Диплом І степені Дар'я Чертилдіна 2- 3 кл.
102	Открытая российская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 2 класс»	всероссийс кий	2 кл.	Диплом ІІ степені Артем Ігнат'єв 2-3 кл.
103	Открытая российская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 2 класс»	всероссийс кий	2 кл.	Диплом ІІ степені Артем Кочин 2-3 кл.
104	Открытая российская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 2 класс»	всероссийс кий	2 кл.	Диплом ІІ степені Екатерина Макарова 2-3 кл.
105	Открытая российская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 2 класс»	всероссийс кий	2 кл.	Диплом ІІ степені Елизавета Самчук 2- 3 кл.
106	Открытая российская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников	всероссийс кий	2 кл.	Диплом ІІІ степені Артем Нетужілов 2- 3 кл.

	«Зима, февраль 2017, русский язык, 2 класс»			
107	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 2 класс»	всероссийский	2 кл.	Диплом III степени Егор Устиненко 2-3 кл.
108	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 2 класс»	всероссийский	2 кл.	Диплом III степени Дарья Чертилина 2-3 кл.
109	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 2 класс»	всероссийский	2 кл.	Диплом III степени Георгий Шеин 2-3 кл.
110	I Всероссийский конкурс поделок «Зимние фантазии»	всероссийский	2 кл.	Диплом лауреата Тимофей Избаш- 2-3 кл.
111	I Всероссийский конкурс поделок «Зимние фантазии»	всероссийский	2 кл.	Диплом лауреата Артем Кочин- 2-3 кл.
112	Международный краудсорсинговый проект о чтении художественной литературы «Страна читающая», акция «Читаем Есенина»	всероссийский	2 кл.	Диплом победителя Милана Семенюк- 2-3 кл.
113	I онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	всероссийский	2 кл.	Похвальная грамота Милана Семенюк 2-3 кл.
114	Конкурс «Русский медвежонок»- языкознание для всех	всероссийский	2 кл.	Диплом победителя Иван Кирсанов 2-3 кл.
115	Конкурс «Русский медвежонок»- языкознание для всех	всероссийский	2 кл.	Диплом победителя Скачкова Елизавета 2-2 кл.
116	Открытая всероссийская интернет-олимпиада «2х2»	всероссийский	2 кл.	Диплом II степени Краснопольская Александра 2-4 кл.
117	Открытая всероссийская интернет-олимпиада «2х2»	всероссийский	2 кл.	Диплом II степени Краснопольская Полина 2-4 кл.
118	Всероссийские соревнования по современным танцевальным	всероссийский	2 кл.	Диплом за 4 место в 1 финале Вера Шипович 2-4 кл.

	направлениям «Волна успеха»			
119	Третий всероссийский конкурс , проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	всероссийский	2 кл.	Диплом II степени Вера Шипович 2-4 кл. Мария Гужва 2-4 клю Полина Григорьева 2-4 кл. Ксения Гращенкова 2-4 кл.
120	Третий всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	всероссийский	2 кл.	Диплом III степени Вера Шипович 2-4 кл. Мария Гужва 2-4 клю Полина Григорьева 2-4 кл. Ксения Гращенкова 2-4 кл.
121	Всероссийские соревнования по современным танцевальным направлениям «Волна успеха»	всероссийский	2 кл.	Диплом за 3 место в 1 финале Вера Шипович 2-4 кл.
122	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 3 класс»	всероссийский	3 кл.	Диплом I степени Климова Юлия 3-1 кл.
123	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 3 класс»	всероссийский	3 кл.	Диплом I степени Мудров Даниил 3-1 кл.
124	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 3 класс»	всероссийский	3 кл.	Диплом I степени Изотова Полина 3-1 кл.
125	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 3 класс»	всероссийский	3 кл.	Диплом III степени Климова Юлия 3-1 кл.

126	Матчевая встреча КСДЮСШОР «Невская волна» и ДЮСШ «Спартак-Орехово» по плаванию, вольный стиль	всероссийский	3 кл.	Грамота за III место Андрей Савочка 3-2 кл.
127	Матчевая встреча КСДЮСШОР «Невская волна» и ДЮСШ «Спартак-Орехово» по плаванию, на спине	всероссийский	3 кл.	Грамота за III место Андрей Савочка 3-2 кл.
128	Соревнования по плаванию на Кубок Главы Нелидовского района «Золотая рыбка» среди юношей 2007 г.р., вольный стиль	всероссийский	3 кл.	Диплом, II место Андрей Савочка 3-2 кл.
129	Соревнования по плаванию на Кубок Главы Нелидовского района «Золотая рыбка» среди юношей 2007 г.р. на спине	всероссийский	3 кл.	Диплом, III место Андрей Савочка 3-2 кл.
130	Соревнования по плаванию на Кубок Главы Нелидовского района «Золотая рыбка» среди юношей 2007 г.р., баттерфляй	всероссийский	3 кл.	Диплом, II место Андрей Савочка 3-2 кл.
131	Соревнования по плаванию (г. Тула), брасс	всероссийский	3 кл.	Грамота, I место Андрей Савочка 3-2 кл.
132	Открытый интернет-конкурс по немецкому языку	всероссийский	5 кл.	Диплом I степени Антонова Алена 5-1 кл.
133	Всероссийская олимпиада для школьников по математике	всероссийский	5 кл.	Грамота призера районного этапа Панчеха Леонид – 5-1 кл.
134	Всероссийская олимпиада для школьников по математике	всероссийский	7 кл.	Грамота призера районного этапа Кардаков Максим – 7-3 кл.
135	Всероссийская олимпиада для школьников по математике	всероссийский	7 кл.	Грамота призера районного этапа Лагус Максим – 7-3 кл.
136	Конкурс сочинений в рамках Всероссийского проекта «Бессмертный полк»	всероссийский	7 кл.	Победитель Данышова Александра 7-2 кл.
137	Всероссийский	всероссийский	8 кл.	Победитель

	конкурс юных чтецов «Живая классика»	кий		районного этапа Клявин Андрей 8-1 кл.
138	Всероссийская олимпиада для школьников по немецкому языку	всероссийский	8 кл.	Грамота призера районного этапа Кареньких Юлия – 8-2 кл.
139	Всероссийская олимпиада для школьников по литературе	всероссийский	8 кл.	Диплом призера районного этапа Сазонова Анастасия – 8-1 кл.
140	Конкурс сочинений в рамках Всероссийского проекта «Бессмертный полк»	всероссийский	8 кл.	Благодарственное письмо Торшин Петр 8-1 кл.
141	Фестиваль «Искатели своих корней»	всероссийский	8 кл.	Диплом победителя Торшин Петр 8-1 кл.
142	Всероссийская олимпиада для школьников по географии	всероссийский	9 кл.	Диплом победителя районного этапа Хусаинов Тимур – 9-1 кл.
143	Всероссийская олимпиада для школьников по географии	всероссийский	9 кл.	Диплом победителя районного этапа Кармадонова Ольга – 9-1 кл.
144	Всероссийская олимпиада для школьников по немецкому языку	всероссийский	9 кл.	Диплом победителя районного этапа Кармадонова Ольга – 9-1 кл.
145	Всероссийская олимпиада для школьников по обществознанию	всероссийский	10 кл.	Призер районного этапа Хусаинов Тимур – 9-1 кл.
146	Всероссийская олимпиада для школьников по обществознанию	всероссийский	10 кл.	Призер районного этапа Ингликова Софья – 10-1 кл.
147	Всероссийская олимпиада для школьников по географии	всероссийский	10 кл.	Призер районного этапа Ингликова Софья – 10-1 кл.
148	Публикация в электронном СМИ творческой работы Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО	всероссийский	10 кл.	Свидетельство о публикации Маньков Даниил – 10-1 кл.
149	Всероссийская олимпиада для школьников по биологии	всероссийский	10 кл.	Диплом победителя районного этапа Ингликова Софья – 10-1 кл.
150	Всероссийская	всероссийский	10 кл.	Призер районного

	олимпиада для школьников по биологии	кий		этапа Ломтева Мария – 10-1 кл.
151	Герценовская олимпиада школьников по биологии	всероссийский	11 кл.	Диплом II степени Сорокина Маргарита – 11-1 кл.
152	Открытый чемпионат и Первенство СЗФО России по карате в соревновательной категории Ката	всероссийский	11 кл.	Грамота за I место Чайка Валерия – 11-1 кл.
153	Соревнования по карате	всероссийский	11 кл.	Грамота за I место Чайка Валерия – 11-1 кл.
154	Соревнования по карате «Невский факел», турнир посвящается Дню снятия блокады Ленинграда	всероссийский	11 кл.	Диплом за I место Чайка Валерия – 11-1 кл.
155	Конкурс сочинений в рамках Всероссийского проекта «Бессмертный полк»	всероссийский	11 кл.	Благодарственное письмо Ратушная Александра 11-1 кл.
156	Всероссийская олимпиада для школьников по литературе	всероссийский	11 кл.	Диплом победителя районного этапа Мельдизон Павел – 11-1 кл.
157	Всероссийская олимпиада для школьников по литературе	всероссийский	11 кл.	Диплом призера районного этапа Викулова Дарья – 11-1 кл.
158	Конкурс по спортивным бальным танцам «Виват, Зенит-2017!»	межрегиональный	1 кл.	Диплом за 2 место Анисимова Вероника – 1-2 кл.
159	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» среди учащихся 3 кл.	межрегиональный	3 кл.	Победитель Белоусаов Артем – 3-1 кл.
160	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» среди учащихся 3 кл.	межрегиональный	7 кл.	Победитель Никифорова Полина – 7-2 кл.
161	Олимпиада школьников по биологии, проводимая ПСПБГМУ им. И.П. Павлова	межрегиональный	11 кл.	Диплом III место Сорокина Маргарита – 11-1 кл.
162	Открытое первенство СПб ГБОУ ДОД «КСДЮСШОР по ВВС «Невская волна» по	городской	1 кл.	Грамота 3 место Шпакова Диана 1-1 кл.

	синхронному плаванию среди девочек младшего возраста в обязательной программе «Дельфиник» (1 ступень- 2009 г.р. и моложе)			
163	Открытая интернет-олимпиада по математике	городской	1 кл.	Диплом II степени Архишин Антон – 1-1 кл.
164	Открытая интернет-олимпиада по математике	городской	1 кл.	Диплом II степени Кудрявцева Татьяна – 1-1 кл.
165	Открытая интернет-олимпиада по математике	городской	1 кл.	Диплом II степени Кузьмицкий Богдан – 1-1 кл.
166	Открытая интернет-олимпиада по математике	городской	1 кл.	Диплом II степени Платова Анна – 1-1 кл.
167	Открытая интернет-олимпиада по математике	городской	1 кл.	Диплом II степени Летелова Полина – 1-1 кл.
168	Первенство спортивного клуба РИФ по борьбе самбо среди юношей и девушек 2007-2009 г.р.	городской	1 кл.	Диплом 1 место Хава Аскандарова 1-1 кл.
169	Первенство СДЮСШОР № 2 по борьбе самбо среди юношей и девушек 2007-2009 г.р.	городской	1 кл.	Диплом 1 место Хава Аскандарова 1-1 кл.
170	Первенство ПМК «Дружба» по самбо среди спортсменов 2003 г.р. и младше 2007-2009 г.р.	городской	1 кл.	Диплом 2 место Хава Аскандарова 1-1 кл.
171	Турнир по спортивным танцам. Кубок «Звезды северной столицы»- 2016	городской	1 кл.	Диплом 2 место Полина Соколова 1-3 кл.
172	Турнир по спортивным бальным танцам «Весенняя капель-2007» танцевальной студии «Элегия»	городской	1 кл.	Грамота 2 место Софья Каргашилова 1-3 кл.
173	Турнир по спортивным танцам. «Кубок Звезды северной столицы»	городской	1 кл.	Диплом 1 место Полина Соколова 1-3 кл.
174	Соревнования по ОФП среди спортсменов	городской	1 кл.	Грамота 2 место Максим Фролов 1-3

	2009-2010 г.г.			кл.
175	Открытые классификационные соревнования по фигурному катанию на коньках. Рождественский кубок «Невский лед»	городской	1 кл.	Диплом III степени Софья Глаголевская – 1-3 кл
176	Соревнования по фигурному катанию «Юные звездочки»	городской	1 кл.	Грамота 1 место Софья Глаголевская 1-3 кл.
177	Открытые майские квалификационные соревнования по фигурному катанию на коньках «Олимпийские надежды»	городской	1 кл.	Грамота, 3 место Софья Глаголевская 1-3 кл.
178	Кубок заслуженного тренера России Л.С.Смирновой «Серебряная звезда» 2017 г.	городской	1 кл.	Диплом I степени Софья Глаголевская 1-3 кл.
179	Первенство КСДЮСШОР по ВВС «Невская волна»	городской	1 кл.	Диплом за участие Кирилл Булыгин 1-3 кл.
180	Экологическая программа «Оригами» по сбору макулатуры от школ в г. Санкт-Петербурге	городской	1 кл.	Грамота за 2 место 1-1 класс
181	I городской турнир по ментальной арифметике	городской	1 кл.	Диплом II степени Стефан Татаринцев
182	Открытый турнир ОДОД по спортивным танцам кубок «Кубок Ренессанс»	городской	1 кл.	Грамота за 1 место Андреева Валерия 1-2 кл.
183	Открытый турнир ОДОД по спортивным танцам кубок «Кубок Ренессанс»	городской	1 кл.	Грамота за 2 место Андреева Валерия 1-2 кл.
184	Открытый турнир ОДОД по спортивным танцам кубок «Кубок Ренессанс»	городской	1 кл.	Грамота за 1 место Зуева Екатерина 1-2 кл.
185	Открытый турнир ОДОД по спортивным танцам кубок «Кубок Ренессанс»	городской	1 кл.	Грамота за 1 место Ротова Кристина 1-2 кл.
186	Турнир по шахматам	городской	1 кл.	Грамота за 1 место Бодина Вероника 1-2 кл.

187	Курс обучения по теории и технике карате	городской	1 кл.	Диплом Ротова Кристина 1-2 кл.
188	Турнир по спортивным танцам «Грация – 2017»	городской	1 кл.	Диплом за 1 место Ротова Кристина 1-2 кл.
189	Курс обучения по теории и технике карате	городской	1 кл.	Диплом Иванова Ирина 1-2 кл.
190	Турнир по спортивным танцам «Весенняя капель»	городской	1 кл.	Грамота за 1-е место Балалайкин Ярослав 1-2 кл.
191	Турнир по волейболу «Санкт-Петербургская весна - 2017» среди девочек 2007-2008 г.р.	городской	1 кл.	Почетная грамота за лучший результат среди девочек Коркина Мария 1-2 кл.
192	Шахматный турнир «Белая ладья»	городской	1 кл.	Грамота за 2 место Коркина Мария 1-2 кл.
193	Конкурс по спортивным танцам кубок «Ренессанс-Март»	городской	2 кл.	Грамота за 1 место Гужва Мария 2-4 кл. Деревягин Евгений 2-4 кл.
194	Фестиваль солистов и инструментальных ансамблей Новогодний дивертисмент юных музыкантов Санкт-Петербурга	городской	3 кл.	Диплом дипломанта Елизавета Букреева 3-2 кл
195	Первенство ГБУ ЛО СШОР по горнолыжному спорту, фристайлу в группе 2007-2008 г.р.	городской	3 кл.	Грамота , III место Алена Бубенина 3-2 кл
196	Первенство ГБУ ЛО СШОР по горнолыжному спорту, фристайлу в группе 2007-2008 г.р.	городской	3 кл.	Грамота , III место Константин Бубенин 3-2 кл
197	Первенство ГБУ ЛО СШОР по горнолыжному спорту «Закрытие сезона» в группе 2007-2008 г.р.	городской	3 кл.	Грамота , III место Алена Бубенина 3-2 кл
198	Первенство ГБУ ЛО СШОР по горнолыжному спорту «Закрытие сезона» в группе 2007-2008 г.	городской	3 кл.	Грамота , II место Константин Бубенин 3-2 кл
199	Соревнования в группе 2007-2008 г.р. во	городской	3 кл.	Грамота , III место Константин Бубенин

	Всероссийский «День снега -2017» В Ленинградской области			3-2 кл
200	Соревнования в группе 2007-2008 г.р.во Всероссийский «День снега -2017» В Ленинградской области	городской	3 кл.	Грамота , III место Алена Бубенина 3-2 кл
201	Соревнования «Первенство Ленинградской области» по общей физической подготовке среди горнолыжников в возрастной группе 2007-2009 г.р.	городской	3 кл.	Грамота , I место Алена Бубенина 3-2 кл.
202	Соревнования «Первенство Ленинградской области» по общей физической подготовке среди горнолыжников в возрастной группе 2007-2009 г.р.	городской	3 кл.	Грамота , I место Константин Бубенин 3-2 кл.
203	V Юбилейный кубок Санкт-Петербургской Федерации ИКО Мацушима, категория 8-9 лет.	городской	3 кл.	Диплом , I место Константин Бубенин 3-2 кл.
204	V Юбилейный кубок Санкт-Петербургской Федерации ИКО Мацушима, категория 8-9 лет.	городской	3 кл.	Диплом , II место Алена Бубенина 3-2 кл.
205	Турнир памяти Владимира Соловьева по киокусинкай среди юношей и девушек, юниоров и юниорок	городской	3 кл.	Диплом , III место Константин Бубенин 3-2 кл.
206	Кубок Декатлон, VIII объединенное первенство по Киокусинкай каратэ (дисциплины кёкусинкай и кёкусинкан)	городской	3 кл.	Диплом , III место Константин Бубенин 3-2 кл.
207	Первенство Ленинградской области по Всестилевому каратэ	городской	3 кл.	Грамота , II место Константин Бубенин 3-2 кл.
208	Первенство СПб ГБОУ ДОД «КСДЮСШОР по ВВс «Невская волна» по	городской	3 кл.	Грамота , I место Ксения Филина 3-2 кл.

	плаванию среди групп НП среди спортсменов 2008 г.р. в эстафетном плавании			
209	Городская метапредметная лингвистическая олимпиада	городской	5 кл.	Грамота , I место Панчева Леонид 5-1 кл.
210	Конкурс школьно- музейного партнерства «Литературный багаж» с проектом, посвященным рассказу Л.Улицкой «Бумажная победа»	городской	5 кл.	Диплом победителя СПб АППО Жуков Егор 5-1 кл. Ермолаева Дарья 5-1 кл. Казей Анастасия 5-1 кл. Десятникова Ольга 5-1 кл. Андреева Варвара 5- 1 кл. Лепнева Ольга 5-1 кл. Бабенко Алина 5-1 кл. Петровский Олег 5-1 кл. Антонова Алена 5-1 кл.
211	Первенство СПб ГБОУ ДОД ГКСДЮШОР «Комета» по спортивной гимнастике	городской	7 кл.	Грамота , I место Пыхова Варвара 7-2 кл.
212	Открытое первенство СПб ГБОУ ДОД «КСДЮСШОР по ВВс «Невская волна» по водному поло среди юношей 2002 г.р.	городской	7 кл.	Грамота «Лучший вратарь» Грачев Тимофей 7-2 кл.
213	Открытое первенство СПб ГБОУ ДОД «КСДЮСШОР по ВВс «Невская волна» по водному поло среди юношей 2002 г.р.	городской	7 кл.	Грамота II место Грачев Тимофей 7-2 кл.
214	Открытое первенство СПб ГБОУ ДОД «КСДЮСШОР по ВВс «Невская волна» по водному поло среди юношей 2002 г.р.	городской	7 кл.	Грамота II место Лагус Максим 7-2 кл.
215	V Театрально- позтический фестиваль	городской	10 кл.	Диплом дипломанта III степени

	«Брависсимо», номинация «Солисты»			Колесов Евгений 10-1 кл.
216	Финал первенства СПБ по пляжному волейболу среди команд девушек 1999-2000 г.р.	городской	10 кл.	Диплом I степени за 1-е место Сытник Анастасия 10-1 кл.
217	Открытый кубок Санкт-Петербурга по карате 2016	городской	11 кл.	Обладатель кубка Чайка Валерия – 11- 1 кл.
218	Открытый кубок Санкт-Петербурга по карате 2016	городской	11 кл.	Диплом за I место Чайка Валерия – 11- 1 кл.
219	Чемпионат Санкт- Петербурга по карате 2017 года	городской	11 кл.	Диплом I степени за I место Чайка Валерия – 11- 1 кл.
220	Конкурс научно- исследовательских работ по словесности, МХК и истории	городской	11 кл.	Диплом призера Мельдизон ПАВЕЛ – 11-1 кл.
221	Конкурс научно- исследовательских работ по словесности, МХК и истории	городской	11 кл.	Похвальный отзыв в номинации «Высокая степень самостоятельности» Мельдизон ПАВЕЛ – 11-1 кл.
222	Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	районный	1 кл.	Грамота, I место Хава Аскандарова
223	Муниципальный конкурс-фестиваль «Звезды Оккервиля»	районный	1 кл.	Сертификат Максим Григорьев 1-3 кл.
224	Муниципальный конкурс-фестиваль «Звезды Оккервиля»	районный	1 кл.	Сертификат Софья Каргашилова 1-3 кл.
225	Муниципальный конкурс-фестиваль «Звезды Оккервиля»	районный	1 кл.	Сертификат Елизавета Качина 1- 3 кл.
226	Муниципальный конкурс-фестиваль «Звезды Оккервиля»	районный	1 кл.	Сертификат Иннокентий Инфантьев 1-3 кл.
227	Концерт, посвященный дню местного самоуправления в СКЦ «Буревестник»	районный	1 кл.	Сертификат Анисимова Вероника 1-2 кл.
228	Открытое первенство ГОБУДО ДЮСШ № 2 Калининского района СПб по борьбе самбо	районный	2 кл.	Грамота за 1 место Коркина Мария
229	Конкурс рисунков	районный	2 кл.	Диплом победителя

	«Родина солнца»			в номинации «За индивидуальность» Егор Устиненко 2-3 кл.
230	Конкурс рисунков «Родина солнца»	районный	2 кл.	Диплом победителя в номинации «За творческий подход» Милана Семенюк 2-3 кл.
231	Конкурс рисунков «Родина солнца»	районный	2 кл.	Диплом победителя в номинации «За индивидуальность» Ксения Гращенкова 2-4 кл.
232	Конкурс рисунков «Родина солнца»	районный	2 кл.	Диплом победителя в номинации «За оригинальность сюжета» Мария Гужва 2-4 кл.
233	Районный фестиваль творческих проектов «Победители», посвященный Дню Победы в Вов 1941-1945 гг.	районный	2 кл.	Диплом победителей Учащиеся 2-4 класса
234	Открытый конкурс детского музыкального самодеятельного творчества «Невские дарования» в номинации «Фортепиано»	районный	2 кл.	Диплом лауреата III степени (1 возрастная группа) Полина Григорьева 2-4 кл.
235	Открытый конкурс детского музыкального самодеятельного творчества «Невские дарования» в номинации «Фортепиано»	районный	2 кл.	Диплом лауреата III степени (2 возрастная группа) Ксения Гращенкова 2-4 кл.
236	Открытый конкурс детского музыкального самодеятельного творчества «Невские дарования» в номинации «Фортепиано»	районный	2 кл.	Диплом лауреата III степени (1 возрастная группа) Вера Шипович 2-4 кл. Мария Гужва 2-4 клю Полина Григорьева 2-4 кл. Ксения Гращенкова 2-4 кл.
237	Конкурс юных исполнителей на клавишном синтезаторе «Страна Синтезия»	районный	2 кл.	Грамота, III степени Гращенкова Ксения 2-4 кл.

	Санкт-Петербургской детской школы искусств им. М.И.Глинки			
238	Открытый конкурс детского самодетельного творчества «Невские дарования»	районный	2 кл.	Диплом лауреата III степени Григорьева Полина 2-4 кл.
239	Открытый конкурс детского музыкального самодетельного творчества «Невские дарования»	районный	2 кл.	Диплом за III степени Гращенкова Ксения – 2-4 кл. Григорьева Полина – 2-4 кл. Гужва Мария – 2-4 кл. Шипович Вера – 2-4 кл..
240	Матчевая встреча по плаванию на дистанции 50 метров вольным стилем СДЮСШОР Кировского района	районный	3 кл.	Грамота, I место Ксения Филина 3-2 кл.
241	Матчевая встреча по плаванию на дистанции 50 метров на спине СДЮСШОР Кировского района	районный	3 кл.	Грамота, III место Ксения Филина 3-2 кл.
242	Соревнования по шахматам среди команд воспитанников подростково- молодежных клубов Невского района	районный	3 кл.	Диплом , II место Константин Бубенин 3-2 кл.
243	Соревнования по шахматам среди команд воспитанников подростково- молодежных клубов Невского района	районный	3 кл.	Диплом , II место Константин Бубенин в составе команды «Атлант» 3-2 кл.
244	Конкурс «Пиши красиво»	районный	3 кл.	Призер Болдырева Виктория 3-1 кл.
245	Конкурс сочинений в рамках всероссийского проекта «Бессмертный полк»	районный	5 кл.	Благодарственное письмо Силиверстова О. 5-2 кл.
246	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	районный	5 кл.	Диплом победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений

				Ольга Силиверстова-5-2 кл.
247	XVI Научно-практическая конференция «Земля – наш общий дом» в рамках молодежного форума «В ответственности за будущее», работа «И первый взлет аэроплана в пустыню неизвестных сфер...»	районный	5 кл.	Диплом лауреата Жуков Егор 5-1 кл. Ермолаева Дарья 5-1 кл. Десятникова Ольга 5-1 кл. Арсеньева Софья 5-1 кл.
248	Конкурс чтецов «Сердце память хранит: «Знайте, помнят живые о Вас!»	районный	5 кл.	Диплом лауреата II степени Антонова Алена – 5-1 кл.
249	Конкурс чтецов «Сердце память хранит: «Знайте, помнят живые о Вас!»	районный	5 кл.	Диплом лауреата II степени Масс Марьяна – 5-1 кл.
250	Открытый районный конкурс «Я сердцем никогда не лгу»	районный	7 кл.	Диплом Заводовская Диана – 7-2 кл.
251	XVI Научно-практическая конференция «Земля – наш общий дом» в рамках молодежного форума «В ответственности за будущее», работа «Природа под прицелом»	районный	8 кл.	Диплом лауреата Сорокина Лилиана – 8-2 кл.
252	Конкурс творческих работ «Сквозь столетия», приуроченный к 100-летию Невского района в 2017 году, легенда о происхождении реки Оккервиль	районный	8 кл.	Диплом за 1-е место Торшин Петр – 8-1 кл
253	Конкурс чтецов «Сердце память хранит: «Знайте, помнят живые о Вас!»	районный	8 кл.	Диплом лауреата II степени Клявин Андрей – 8-1 кл.
254	Районный конкурс чтецов коллективов художественного слова ОУ, ОДОД, УДОД «Сердце память хранит: «Знайте, помнят живые о Вас!» в рамках	районный	10 кл.	Диплом лауреата II степени Радчикова Кристина 10-1

	районного героико-патриотического проекта «забвению не подлежит...»			
259	Районный конкурс чтецов коллективов художественного слова ОУ, ОДОД, УДОД «Сердце память хранит: «Знайте, помнят живые о Вас!» в рамках районного героико-патриотического проекта «забвению не подлежит...»	районный	10 кл.	Диплом лауреата II степени Скоблякова Ксения 10-1
256	XVII Ученическая научно-практическая конференция «Земля друзей: создадим будущее вместе!»	районный	11 кл.	Диплом победителя Мельдизон Павел – 11-1 кл.
257	XVI Научно-практическая конференция «Земля – наш общий дом» в рамках молодежного форума «В ответственности за будущее», работа «И первый взлет аэроплана в пустыню неизвестных сфер...»	районный	11 кл.	Диплом победителя Мельдизон Павел – 11-1 кл.
258	Районный этап Санкт-Петербургского конкурса научно-исследовательских работ по словесности, мировой художественной культуре и истории	районный	11 кл.	Диплом победителя Мельдизон Павел – 11-1 кл.
259	Конкурс творческих работ «Сквозь столетия», приуроченный к 100-летию Невского района в 2017 году, видеофильм «Река Оккервиль»	районный	11 кл.	Диплом за 3-е место Петров Михаил – 11-1 кл.
260	Конкурс творческих работ «Сквозь столетия», приуроченный к 100-летию Невского района в 2017 году участники литературно-музыкальной композиции «Город над	районный	6-8кл.	Грамота за II место Торшин Петр – 8-1 кл. Сазонова Анастасия – 8-1 кл. Юдинцева Екатерина – 8-2 кл. Сорокина Лилиана –

	вольной Невой», воспитанники театральной студии «Надежда»			8-2 кл. Федорова Владислава – 6-3 кл. Фанасутина Валерия – 6-3 кл. Жихарева Яна - 6-1 кл. Оксимец Екатерина – 6-1 кл. Жижина Ксения – 6- 1 кл. Грицай Кирилл – 6-1 кл.
26	Активное участие в подготовке и проведении общешкольного мероприятия «Праздник со слезами на глазах...»	школьный	7 кл.	Грамота Миллер Александра

Характеристика внеурочной воспитательной работы (школа свободного времени)

Обладея открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию.

В дополнительном образовании возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являлось:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

«Красота» (рукоделие)	Фролова Т.С.
«Дизайн одежды»	Ульяничева Н.А.
«Вязание крючком и спицами»	Ульяничева Н.А.
«Юные судьи туристических соревнований»	Виноградов И.Н.
Студия современного и спортивного бального танца «Глория»	Ермолаев Р.В.

Волейбол (4-6 кл.)	Аскандаров А.З.
Волейбол (8-11 кл.)	Виноградов И.Н.
Юные судьи туристических соревнований	Виноградов И.Н.
Самбо	Аскандаров А.З.
«Художественная резьба по дереву»	Полтавский С.А.
Театральная студия «Надежда»	Максимова Н.Н.

Деятельность службы сопровождения

Социально-психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

Главным направлением работы Службы сопровождения школы являлось создание условий для успешной социализации (социальной адаптации) обучающихся с учетом их личностных особенностей.

Деятельность Службы сопровождения позволяла:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения, в составе заместителя директора по УВР, социального педагога и психолога, логопеда, медсестры планомерно работала с обучающимися, имеющими проблемы в воспитании и обучении.

Направления деятельности специалистов службы сопровождения:

- работа с обучающимися;
- работа с педагогическим коллективом: помощь в работе с обучающимися с девиантным поведением; создание здорового микроклимата в группе и школе; изучение педагогами психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся; консультации по индивидуальным особенностям школьников и взаимоотношений в группе;
- работа службы сопровождения с семьей; помощь в преодолении конфликтных ситуаций в семье; содействие в реализации правовых гарантий семье; своевременное выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определение проблем семей «группы риска».

Специалистами службы сопровождения разработана программа социальной интеграции детей с ОВЗ, включающая систему медико-психолого-педагогического сопровождения и модель совместного образования детей без нарушений развития и детей с ОВЗ посредством вертикальной инклюзии (реализации потенциала каждого ребенка) и горизонтальной инклюзии (социальной доступности - эффективной коммуникации, социальной интеграции).

В повседневной работе в условиях инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение как система деятельности специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора, инструктора АФК) охватывает: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и типично развивающихся обучающихся, родителей, а также педагогов, участвующих в инклюзивной практике. Свою деятельность специалисты службы сопровождения осуществляют на основе рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), которые подлежат обязательному учету при создании специальных условий образования для ребенка с ОВЗ. Следует заметить, что в процессе психолого-педагогического сопровождения в ОУ важно получить информацию о наличии или отсутствии статуса «ребенок с ОВЗ»: прошел или не прошел ПМПК, а также наличие или отсутствие инвалидности.

Специалисты службы сопровождения в рамках работы психолого-педагогического консилиума, определяют стратегию и тактику деятельности, программу работы и учитывают:

- возможности образовательной среды для обучения и развития ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями по заключению ПМПК;
- особенности эмоционально климата в педагогическом, детском и родительском коллективах;
- особенности диагностики психического, личностного и социального развития обучаемого с ОВЗ;
- специфику реализации программ коррекционно-развивающей направленности в индивидуально-групповых занятиях.

Этапы работы службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ в рамках психолого-педагогического консилиума:

I этап: Аналитический (сбор анамнестических данных, анализ документов ПМПК, заключений врача, обсуждение с родителями и педагогами проблем ребенка).

II этап: Диагностический (комплексное обследование ребенка с учетом основных особенностей его развития (физического, социального, познавательного, речевого), анализ его результатов всеми специалистами, составление психолого-педагогической характеристики и заключений специалистов).

III этап: Подготовительный (определение задач, условий, отбор содержания форм и методов, коррекционно-развивающей работы каждым специалистом на определенный период, коллегиальное оформление и обсуждение ИПС с участием родителей). На этом этапе широко привлекаются к сотрудничеству родители (обязательна консультативно-практическая помощь родителям в доступной форме).

IV этап: Основной (реализация ИПС, внесение изменений по мере необходимости, обсуждение с родителями хода выполнения программы, обучение специалистами родителей и педагогов группы практическим приемам, методам и технологиям работы с ребенком).

V этап: Аналитико-прогностический (анализ эффективности освоения ИПС, выявление «западающих» сторон развития, реальных трудностей в реализации задач, анализ причин и путей решения проблем). На основе этих данных разрабатывается ИПС на следующий период обучения.

Программно-методическое обеспечение специалистов службы сопровождения Педагог-психолог:

- Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности
- Программа «Рисование песком»
- Комплексного сопровождения детей с ОВЗ
- Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ 5-7 классов «Чувствуем, познаем, размышляем»

Учитель-логопед:

- Программы по дисграфии «Развитие речи обучающихся начальных классов»
- Программы курса инклюзивного образования «Логопедическое сопровождение младшего школьника»

Тьютор осуществляет сопровождение по группам:

- 1 – технической и физической поддержки
- 2 – психолого-эмоциональной помощи
- 3 – приватной помощи по уходу (включает в себя детей, у которых, в силу заболевания, существуют объективные трудности в самообслуживании).

Инклюзивное образование в ОУ позволяет:

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	635 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	280 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	292 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	347 человек/54,65 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,18 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,96 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,06
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек / 8,89%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 17,24 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	357 человек / 56,22 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	262 человек / 41,26 %
1.19.1	Регионального уровня	101 человек / 15,91 %
1.19.2	Федерального уровня	88 человек / 13,86 %
1.19.3	Международного уровня	73 человек / 11,50 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	554 человек / 87,24 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 человека / 9,92 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек / 96,36 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек / 70,91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 9,09 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 1,82%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	39 человек / 70,91%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	23 человек / 41,82 %
1.29.2	Первая	16 человек / 29,09 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 18,18 %
1.30.2	Свыше 20 лет	34 человек / 61,82 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 20,00 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 25,45 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек / 85,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человека / 67,27 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,063 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	70,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв. м