

Принят
Педсовет ГБОУ школа №593
Протокол от 31.08.2026 г. № 1

Утвержден
Директор ГБОУ школа №593
Рыжов С.Л. _____
Приказ от 31.08.2026 г. № 01-02-26-86

УЧТЕНО
Мотивированное мнение
Совета обучающихся
Протокол от 31.08.2026 г. № 1
Мотивированное мнение
Совета родителей
Протокол от 31.08.2026 г. № 1

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
реализующий образовательную программу
начального общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
на 2026/2027 учебный год
(Выписка из ООП НОО (1 -4 классы ФГОС) 2026-2027 уч. год,
утверждённой приказом директора от 31.08.2026 г. № 01-02-26-86)



Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Рыжов Сергей Леонидович
ДИРЕКТОР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №593 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
00C0579E5ACA916E2FA3DC303A82FD9AA6
Срок действия с 15.06.2026 до 08.09.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Санкт-Петербург

2026 г.

1. Нормативно-правовая основа составления плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Закона от 24.09. 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении
3. изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ);
4. Федерального Закона от 19.12.2023 г. № 6128-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
9. Письма Министерства Просвещения Российской Федерации 03-1326 «Методические рекомендации по организации процесса обучения в 1 классе а адаптационный период (сентябрь- октябрь)»;
10. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

11. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями от 5 декабря 2022 г. № 1063 (приказ вступил в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027) ;
12. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» ;
13. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
14. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 г. № 551 « Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего , среднего общего образования»;

17. Приказа Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 N 87563)
18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 29.05.2026 № 86731);
19. Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
20. Рекомендаций по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
21. Письма Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
22. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
23. Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
24. Письма Комитета по образованию от 13.05.2020 № 03-12-385/20-0-4 о

направлении письма заместителя министра просвещения РФ Басюка В.С. «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий».

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. При проведении занятий используются формы работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также им предоставляется возможность проявить и развить свою самостоятельность. Формы реализации внеурочной деятельности определены в рабочей программе курса внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

План создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и воспитателями групп продлённого дня.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию,

независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

С целью реализации внеурочной деятельности для обучающихся 1-х – 4-х классов предложены следующие программы: «Разговоры о важном», «Уроки здоровья», «Функциональная грамотность», «История родного края», «Орлята России», «Азбука профессий» и «Занимательный английский» и «Мой друг -английский язык»- для обучающихся 4-х классов.

3.Цель и задачи внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде; развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование функциональной грамотности обучающихся;

4. Структура внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания

обучения образовательная организация учитывала: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

5. Формат реализации внеурочной деятельности.

Формат реализации внеурочной деятельности в 1-х - 3-х классах – одно или два занятия в день – до 6 часов в неделю ; в 4-х классах – одно или два занятия в день – до 8 часов в неделю.

Курсы внеурочной деятельности проводятся во второй половине учебного дня. Внеурочная деятельность в 1-х классах начинается после окончания динамической паузы. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью во 2-х - 4-х классах не менее 20-30 минут. Для обучающихся первых классов продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут в 1 полугодии и 40 минут во втором полугодии. Для обучающихся вторых – четвёртых классов продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 45 минут.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

6.Направления и цели внеурочной деятельности.

1. «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. (Курс «Уроки здоровья») Программа «Уроки здоровья». Главная цель программы - знакомство с самым тонким инструментом познания окружающего мира- с самим собой. Задачи программы: научить ребёнка различным методам эмоционального сенсорного восприятия и оценки себя и окружающего мира; показать практические методы общения между людьми в самом широком диапазоне от желательного до крайне нежелательного; от полноценного конструктивного до пустого и разрушительного; научить ребёнка позитивным методам решения конфликтных вопросов со взрослыми и сверстниками; научить ребёнка практическим методам самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье;познакомить с основами безопасного поведения в самых различных ситуациях. В основу программы «Уроки здоровья» положены следующие принципы: природосообразность, культуросообразность, коллективность, патриотическая направленность, проектность, поддержка самоопределения воспитанника.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества (Курс «Функциональная грамотность»). Цель курса: совершенствование финансовой грамотности, читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации; развитие творческой способности создавать необычные тексты.
4. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. (Курс «История родного края», « Азбука профессий»). Цель курса: воспитание чувства любви к родному городу, чувства восхищения перед прекрасными творениями человеческих рук, чувства гордости за то, что

ты– петербуржец; помочь каждому ребёнку стать достойным гражданином своего города, своей страны. Основные задачи: углублять и расширять знания обучающихся по истории и культуре Санкт-Петербурга и Ленинградской области; формировать у обучающихся уважение к традициям, историческому прошлому своего города, области, своей школы, петербуржцам и гостям города; интереса к основам краеведения; развивать умение «описывать» город, рассказывать о Петербурге и его достопримечательностях; развивать креативные способности и умения самостоятельно работать с источниками; развивать навыки исследовательской работы школьников; приобщать школьников к поисково-исследовательской работе, получению дополнительных знаний по гуманитарным предметам; воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории; воспитывать любовь к Родине, родному городу; чувство прекрасного; воспитывать бережное отношение к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам, ко всему, что является частью национального культурного наследия; воспитывать навыки культурного поведения, коммуникативные способности. Принципы построения программы: принцип возрастания сложности (от простого к сложному); принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций); принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно); принцип интеграции и дифференциации обучения; метапредметное обучение; краеведческий принцип.

Профориентационная работа.

5. Интеллектуальные марафоны. Развитие социальной активности обучающихся начальных классов (Курс «Орлята России»).
6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникающие при изучении английского языка (Курсы для обучающихся 4-х классов «Занимательный английский» и «Мой друг - английский язык»). Педагогическая целесообразность данных программ обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, также программы направлены на ликвидацию трудностей в изучении английского языка.

Программы обеспечивают развитие интеллектуальных общеучебных умений,

творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяют ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Составлены с учетом требований обновлённых федеральных государственных стандартов и соответствуют возрастным особенностям младшего школьника. Обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов. Личностные результаты: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка как основного средства общения между людьми; развитие мотивов учебной деятельности; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Метапредметные результаты: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства; расширение лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; освоение начальных форм рефлексии; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использование различных способов поиска. Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным государственным стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

7. Программно-методическое обеспечение и его соответствие требованиям ФГОС НОО.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе созданы необходимые условия. Для организации внеурочной деятельности школа располагает 1 спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, библиотекой, медиатекой, актовым залом, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

Все кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. В кабинетах информатики и медиатеке имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны.

Для осуществления внеурочной деятельности в школе также имеются следующие условия: оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой; оснащение читального зала библиотеки и медиатеки; оснащение видеопроекционной

аппаратурой; оснащение спортивного зала инвентарем; оборудование рабочего места педагогов.

8. Ожидаемые результаты

Личностные: готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные: получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные: освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Внеурочная деятельность ориентирована на воспитательные результаты.

9.Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; социальной активности; представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; приобщение к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков

самоорганизации, проектирования собственной деятельности; навыков здорового образа жизни.

10. Формы оценивания.

Особенностью системы оценивания являются: комплексный подход к оценке результатов образования; использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; оценка динамики образовательных достижений обучающихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования; уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

11.Недельный план внеурочной деятельности для 1-х – 4- х классов

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	классы/ количество часов в неделю										
		1 ¹	1 ²	2 ¹	2 ²	2 ³	3 ¹	3 ²	3 ³	4 ¹	4 ²	4 ³
Разговоры о важном.	Разговоры о важном.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Уроки здоровья.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность (функциональная грамотность, направление: читательская грамотность)	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность.	История родного края.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Азбука профессий	1	1	1	1	1	нет	1	нет	1	1	1
Интеллектуальные марафоны.	Орлята России.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Учение с увлечением!	Мой друг - английский язык.	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	1	1	1
	Занимательный английский.	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	1	1	1
ИТОГО		6	6	6	6	6	5	6	5	8	8	8

12. Годовой план внеурочной деятельности для 1-х -4 –х классов

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	классы/ количество часов за год										
		1 ¹	1 ²	2 ¹	2 ²	2 ³	3 ¹	3 ²	3 ³	4 ¹	4 ²	4 ³
Разговоры о важном.	Разговоры о важном.	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Уроки здоровья.	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Коммуникативная деятельность (функциональная грамотность, направление: читательская грамотность)	Функциональная грамотность	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Проектно-исследовательская деятельность.	История родного края.	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Азбука профессий	33	33	34	34	34	0	34	0	34	34	34
Интеллектуальные марафоны.	Орлята России.	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Учение с увлечением!	Мой друг - английский язык.	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	34	34	34
	Занимательный английский.	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	34	34	34
ИТОГО		198	198	204	204	204	170	204	170	272	272	272